

СХВАЛЕНО

на засіданні педагогічної ради

Протокол № ____ від _____

ЗАТВЕРДЖУЮ

Т.в.о. директора Нововолинського наукового
ліцею-інтернату Волинської обласної ради

_____ 2020 року
_____ І.П.Хільковець

ОСВІТНЯ ПРОГРАМА

НОВОВОЛИНСЬКОГО НАУКОВОГО ЛІЦЕЮ-ІНТЕРНАТУ

ВОЛИНСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ РАДИ

Освітня програма розроблена на виконання Закону України «Про освіту» та постанов Кабінету Міністрів України від 14 січня 2004 року № 24 та від 23 листопада 2011 року № 1392 «Про затвердження державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти».

Базова загальна середня освіта

II ступінь

Базова середня освіта в Нововолинському науковому ліцеї-інтернаті здобувається після здобуття 6 класу.

Діти після закінчення 6-8 класів повинні пройти конкурсне випробування для вступу в ліцей-інтернат.

Діти, які зараховані до наукового ліцею-інтернату на 1 вересня поточного навчального року повинні розпочинають здобуття базової середньої освіти цього ж навчального року.

Діти, які здобули початкову освіту на 1 вересня поточного навчального року розпочинають здобуття базової середньої освіти цього ж навчального року.

Освітня програма II ступеня освіти складена відповідно до Типової освітньої програми, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 20 квітня 2018 року № 405.

Освітню програму укладено за такими освітніми галузями:

Мови і літератури

Суспільствознавство

Мистецтво

Математика

Природознавство

Технології

Здоров'я і фізична культура

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 6-9-х класів закладів загальної середньої освіти складає 4795 годин/навчальний рік: для 6 класу – 1155 годин/навчальний рік, для 7 класу - 1172.5 годин/навчальний рік, для 8-х класів – 1207,5 годин/навчальний рік, для 9-х класів – 1260 годин/навчальний рік. Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальних планах закладів загальної середньої освіти II ступеня.

Наказ МОН від 20.04.2018 № 405
Таблиця № 3(6 клас),
таблиця №8 (7-9 клас)

**РОБОЧИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН 6-9 КЛАСІВ
Нововолинського наукового ліцею-інтернату Волинської обласної ради
на 2020-2021 навчальний рік**

Освітні галузі	Предмети	Кількість годин на тиждень у класах						
		6-й	7-й	8-А	8-Б	9-А	9-Б	9-В
			З поглибленим вивченням					
		Іноз.мови	математики	укр. мови	математики	укр. мови	біології, хімії	математики
Мова і література	Українська мова	3,5	2,5	2+2	2	2+2	2	2
	Українська література	2	2	2	2	2	2	2
	Німецька мова	2						
	Анг. мова	5	2	2+1	2	2+1	2	2
	Зарубіжна література	2	2	2	2	2	2	2
Суспільство-знавство	Історія України	1	1	1,5+0,5	1,5	1,5+0,5	1,5	1,5
	Всесвітня історія	1	1	1	1	1	1	1
	Основи правознавства	-	-	-	-	1	1	1
Мистецтво	Мистецтво	1	1	1	1-0,5	1-0,5	1-0,5	1-0,5
Математика	Математика	4	-	-	-	-	-	-

	Алгебра	-	2+3	2	2+3	2	2	2+3
	Геометрія	-	2+1	2	2+1	2	2	2+1
Природо- знавство	Природознавство	-	-	-	-	-	-	-
	Біологія	2	2	2	2	2	2+2	2
	Географія	2	2	2	2	1,5	1,5	1,5
	Фізика	-	2	2	2	3	3	3
	Хімія	-	1,5	2	2	2	2+2	2
Технології	Трудове навчання	2	1	1	1	1	1	1
	Інформатика	1	1	2	2	2	2	2
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	1	1	1	1	1	1-0,5	1-0,5
	Фізична культура**	3	3	3	3	3	3	3
Години на вивчення спеціалізованих навчальних предметів, курсів		-	4	3,5	3,5	3	3	3
Разом:		29,5+3	30+3	31+3	31+3	32+3	32+3	32+3
Додатковий час на предмети, факультативи, індивідуальні заняття та консультації:		1,5	2	2	2	1	1	1
Українська мова та література		-	1	1	-	0,5	-	-
Історія		-	-	1	-	0,5	-	-
Хімія		-			0,5		0,5	
Біологія		-					0,5	
Математика		0,5	1		1			0,5
Фізика					0,5			0,5
Німецька мова		1	-					
Гранично допустиме навчальне навантаження		31	32	33	33	33	33	33

Всього (без урахування поділу класів на групи)	34	35	36	36	36	36	36
--	----	----	----	----	----	----	----

Навчальний план дає цілісне уявлення про зміст і структуру другого рівня освіти, встановлює погодинне співвідношення між окремими предметами за роками навчання, визначає гранично допустиме тижневе навантаження учнів. Навчальні плани основної школи передбачають реалізацію освітніх галузей Базового навчального плану Державного стандарту через окремі предмети. Вони охоплюють інваріантну складову, сформовану на державному рівні, яка є спільною для всіх закладів загальної середньої освіти незалежно від підпорядкування і форм власності, та варіативну складову.

Повноцінність базової середньої освіти забезпечується реалізацією як інваріантної, так і варіативної складових, які в обов'язковому порядку фінансуються з бюджету.

Варіативна складова навчальних планів використовується на підсилення предметів інваріантної складової.

6 клас - з поглибленим вивченням англійської, німецької мови.

7 клас - з поглибленим вивченням математики: алгебра (2+3), геометрія (2+1).

8-А, 9-А класи – з поглибленим вивченням української мови (2+2). Також у цих класах використовуються години на підсилення англійської мови (2+1) та історії України (1,5+0,5).

8-Б, 9-В класи – з поглибленим вивченням математики: алгебра (2+3), геометрія (2+1).

9-Б клас – з поглибленим вивченням біології (2+2), хімії (2+2).

У 8-Б, 9-А, 9 -Б, 9-В класах предмет мистецтво буде читатися (1-0,5); у 9-Б та 9-В класах основи здоров'я (1-0,5).

Предмети інваріантної складової робочого навчального плану, що не мають цілої кількості годин, будуть викладатися по семестрах, шляхом чергування, а саме: історія України 8-Б, 9-Б, 9-В – 2/1; географія 9-ті класи – 1/2; мистецтво 8-Б – 0/1; 9-ті класи – 1/0; основи здоров'я 9-Б, В класи – 0/1.

Розподіл годин фіксується у календарному плані, який погоджується директором чи його заступником. Учитель зазначає проведені уроки у частині класного журналу відведеного для предмета, на підсилення якого використано зазначені години.

У 6-9 класах будуть викладатися такі курси за вибором:

6 клас – математика -0,5 (1/0)год., німецька мова – 1 год.,

7 клас – українська мова та література -1 год., математика - 1 год.,

8-А кл. – українська мова та література -1 год., історія - 1 год.
8-Б кл. – хімія 0,5 (0/1)год.,математика- 1 год., фізика – 0,5 (1/0) год.,
9-А кл. – українська мова та література 0,5 (1/0) год., історія – 0,5 (0/1) год.,
9-Б кл. – хімія 0,5 (1/0), біологія – 0,5 (0/1) год.,
9-В кл. – математика- 0,5 (1/0), фізика – 0,5 (0/1) год.

Гранична наповнюваність класів та тривалість уроків встановлюються відповідно до Закону України "Про загальну середню освіту".

Поділ класів на групи при вивченні окремих предметів здійснюється відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 № 128 «Про затвердження Нормативів наповнюваності груп дошкільних навчальних закладів (ясел-садків) компенсуючого типу, класів спеціальних загальноосвітніх шкіл (шкіл-інтернатів), груп подовженого дня і виховних груп загальноосвітніх навчальних закладів усіх типів та Порядку поділу класів на групи при вивченні окремих предметів у загальноосвітніх навчальних закладах», зареєстрованого в Міністерстві юстиції України від 6 березня 2002 року за № 229/6517 (зі змінами).

Відповідно до постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 "Про затвердження Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти" години фізичної культури не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження учнів.

Навчальні плани зорієнтовані на роботу основної школи за 6-денним навчальним тижнем.

Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у відповідних *навчальних програмах*.

Повна загальна середня освіта

III ступінь

Освітня програма закладу загальної середньої освіти III ступеня (профільна середня освіта) розроблена на виконання Закону України «Про освіту» та постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти» та відповідно до Типової освітньої програми, затвердженої наказами Міністерства освіти і науки України від 20 квітня 2018 року № 408 (10 11 класи 2020/2021 н.р.).

Освітня програма профільної середньої освіти окреслює підходи до планування й організації закладом освіти єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом базової та повної загальної середньої освіти.

Профільна середня освіта здобувається, як правило, після здобуття базової середньої освіти. Діти, які здобули базову середню освіту та успішно склали державну підсумкову атестацію поточного навчального року та пройшли конкурсне випробування в науковий ліцей-інтернат повинні розпочинати здобуття профільної середньої освіти цього ж навчального року з 1 вересня.

Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття профільної середньої освіти за інших умов.

Освітню програму укладено за такими освітніми галузями:

Мови і літератури

Суспільствознавство

Мистецтво

Математика

Природознавство

Технології

Здоров'я і фізична культура

Загальний обсяг навчального навантаження здобувачів профільної середньої освіти для 10-11-х класів складає 2660 годин/навчальний рік: для 10-х класів – 1330 годин/навчальний рік, для 11-х класів – 1330 годин/навчальний рік. Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальному плані закладу загальної середньої освіти III ступеня.

Робочий навчальний план 10-11 класів 2020/2021 навчального року складений відповідно до таблиць 2,3 до Типової освітньої програми, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 20 квітня 2018 року № 408.

РОБОЧИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН 10-Х КЛАСІВ
Нововолинського наукового ліцею-інтернату Волинської обласної ради
на 2020-2021 навчальний рік

Предмети	Кількість годин на тиждень у класах		
	10-А	10-Б	10-В
Базові предмети	27	27	27
Українська мова	2+2	2	2
Українська література	2+2	2	2
Зарубіжна література	1	1	1
Англійська мова	2+3	2	2
Історія України	1,5+0,5	1,5	1,5
Всесвітня історія	1	1	1
Громадянська освіта	2	2	2-1
Економіка	-	-	-
Математика	3	-	-
Алгебра і початки аналізу	-	2	2+4
Геометрія	-	1+1	1+2
Біологія і екологія	2	2+3	2
Географія	1,5	1,5	1,5
Фізика і астрономія	3	3	3+1+2
Хімія	1,5	1,5+2,5	1,5
Фізична культура	3	3	3
Захист України	1,5	1,5	1,5
Вибірково-обов'язкові предмети:*	3	3	3
Інформатика	2	2	2
Технології	-	-	-
Мистецтво	1	1	1
Додаткові години:	8	8	8
I. Профільні предмети:	7,5	6,5	8

1. Українська мова	2	-	-
2. Українська література	2	-	-
3. Англійська мова	3	-	-
4. Історія України	0,5	-	-
5. Геометрія	-	1	2
6. Алгебра і початки аналізу	-	-	4
7. Біологія	-	3	-
8. Хімія	-	2,5	-
9. Фізика і астрономія	-	-	2
10. Економіка	-	-	-
11. Географія	-	-	-
II. Спеціальні курси:	0,5	1,5	-
Укр. мова	0,5	-	-
Хімія	-	1	-
Біологія	-	0,5	-
Економіка	-	-	-
Гранично допустиме тижневе навантаження на учня	33	33	33
Всього фінансується (без урахування поділу класу на групи)	38	38	38

Наказ МОН від 20.04.2018 № 408
Таблиці № 2, № 3

**РОБОЧИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН 11-Х КЛАСІВ
Нововолинського наукового ліцею-інтернату Волинської обласної ради
на 2020-2021 навчальний рік**

Предмети	Кількість годин на тиждень у класах		
	11-А	11-Б	11-В
Базові предмети	26	26	26
Українська мова	2+2	2	2
Українська література	2+2	2	2

Зарубіжна література	1	1	1
Англійська мова	2+3	2	2
Історія України	1,5+0,5	1,5	1,5
Всесвітня історія	1	1	1
Економіка	-	-	-
Математика	3	-	-
Алгебра і початки аналізу	-	2	2+4
Геометрія	-	1+1	1+2
Біологія і екологія	2	2+3	2
Географія	1	1	1
Фізика і астрономія	4	4	4+2
Хімія	2	2+4	2
Фізична культура	3	3	3
Захист України	1,5	1,5	1,5
Вибірково-обов'язкові предмети:*	3	3	3
Інформатика	2	2	2
Технології	-	-	-
Мистецтво	1	1	1
Додаткові години:	9	9	9
I. Профільні предмети:	7,5	8	8
1. Українська мова	2	-	-
2. Українська література	2	-	-
3. Англійська мова	3	-	-
4. Історія України	0,5	-	-
5. Геометрія	-	1	2
6. Алгебра і початки аналізу	-	-	4
7. Біологія і екологія	-	3	-
8. Хімія	-	4	-
9. Фізика і астрономія	-	-	2
10. Економіка	-	-	-
11. Географія	-	-	-
II. Спеціальні курси:	1,5	1	1
Укр. мова	0,5	-	-

Історія	0,5	-	-
Хімія	-	0,5	-
Математика	0,5	-	0,5
Біологія	-	0,5	-
Фізика	-	-	0,5
Географія	-	-	-
Гранично допустиме тижневе навантаження на учня	33	33	33
Всього фінансується (без урахування поділу класу на групи)	38	38	38

Робочий навчальний план містить загальний обсяг навчального навантаження та тижневі години на вивчення базових предметів, вибірково-обов'язкових предметів, профільних предметів і спеціальних курсів, а також передбачає години на факультативи.

Відповідно до вибору педради до базових предметів належать: «Українська мова», «Українська література», «Зарубіжна література», «Іноземна мова», «Історія України», «Всесвітня історія», «Громадянська освіта», «Математика», «Фізика і астрономія», «Біологія і екологія», «Хімія», «Географія», «Фізична культура», «Захист Вітчизни».

Предмети «Фізика і астрономія», «Біологія і екологія» буде викладатися інтегрованим курсом. У такому разі розподіл годин між модулем фізики і модулем астрономії здійснюється відповідно до навчальних програм.

Реалізація змісту освіти, визначеного Державним стандартом, також забезпечується вибірково-обов'язковими предметами («Інформатика», «Мистецтво»), що вивчаються на рівні стандарту.

Спеціальні курси разом із профільними предметами відображають специфіку конкретного профілю навчання і визначають його сутність. Вони призначені для доповнення, поглиблення змісту окремих розділів профільних предметів. Заклади освіти при складанні своїх навчальних планів можуть збільшувати кількість годин на вивчення базових або профільних предметів за рахунок додаткових годин.

У 10-х класах частина навчальних годин призначено для забезпечення профільного спрямування:

10-А клас:

1. Українська мова - 2+2 год.
2. Українська література – 2+2 год.
3. Англійська мова - 2+3 год.

- | | |
|------------------------------|--------------|
| 4. Історія України - | 1,5+0,5 |
| 10-Б клас | |
| 1. Геометрія - | 1+1 год. |
| 2. Біологія і екологія - | 2+3 год. |
| 3. Хімія - | 1,5+2,5 год. |
| 10-В клас | |
| 1. Геометрія | 1+2 год. |
| 2. Алгебра і початки аналізу | 2+4 год. |
| 3. Фізика і астрономія | 3+1+2 год. |

Враховуючи думку дітей, вчителів в ліцеї діють такі курси за вибором:

10-А клас: українська мова – 0,5 (0/1) год.

10-Б клас: хімія – 1, біологія – 0,5

Предмети, що не мають цілої кількості годин, будуть викладатися по семестрах шляхом чергування, а саме:

географія: 10-А, Б, В - 2/1

історія України: 10-Б, В – 2/1

хімія: 10-А, В -2/1

захист України: 10-А, Б, В – 1/2

11-А клас:

- | | |
|----------------------------|----------|
| 1. Українська мова - | 2+2 год. |
| 2. Українська література – | 2+2 год. |
| 3. Англійська мова - | 2+3 год. |
| 4. Історія України - | 1,5+0,5 |

11-Б клас

- | | |
|--------------------------|----------|
| 1. Геометрія - | 1+1 год. |
| 2. Біологія і екологія - | 2+3 год. |
| 3. Хімія - | 2+4 год. |

11-В клас

- | | |
|--------------|----------|
| 1. Геометрія | 1+2 год. |
|--------------|----------|

2. Алгебра і початки аналізу 2+4 год.
3. Фізика і астрономія 4+2 год.

Враховуючи думку дітей, вчителів в ліцеї діють такі спецкурси:

11-А клас: українська мова – 0,5(0/1) год., історія -0,5(0/1) год., математика – 0,5 (1/) год.

11-Б клас: - хімія – 0,5(1/0) год., біологія – 0,50(0/1) год.

11-В клас: математика – 0,5(1/0) год., фізика 0,5(0/1) год.

Предмети, що не мають цілої кількості годин, будуть викладатися по семестрах шляхом чергування, а саме:
захист України:

11-А, Б, В, –2/1,

історія України-11-Б,В-1/2;

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель/вчителька у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів.

№ з/п	Ключові компетентнос ті	Компоненти
1	Спілкування	Уміння: ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі

	державною (і рідною — у разі відмінності) мовами	інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення невнормованих іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас. Ставлення: розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань. Навчальні ресурси: означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем
2	Спілкування іноземними мовами	Уміння: здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування. Ставлення: критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов. Навчальні ресурси: підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти.
3	Математична компетентність	Уміння: оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об'єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв'язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях.

		Ставлення: усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів. Навчальні ресурси: розв'язування математичних задач, і обов'язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації
4	Основні компетентності у природничих науках і технологіях	Уміння: розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями. Ставлення: усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій. усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях Навчальні ресурси: складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу
5	Інформаційно-цифрова компетентність	Уміння: структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв'язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень. Ставлення: критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв'язування математичних задач. Навчальні ресурси: візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів
6	Уміння вчитися впродовж життя	Уміння: визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організовувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість. Ставлення: усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності. Навчальні ресурси: моделювання власної освітньої траєкторії

7	Ініціативність і підприємливість	Уміння: генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв'язання життєвого завдання. Ставлення: ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших. Навчальні ресурси: завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі)
8	Соціальна і громадянська компетентності	Уміння: висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані. Ставлення: ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією. Навчальні ресурси: завдання соціального змісту
9	Обізнаність і самовираження у сфері культури	Уміння: грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо). Ставлення: культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства. Навчальні ресурси: математичні моделі в різних видах мистецтва
10	Екологічна грамотність і	Уміння: аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як

	здорове життя	інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання. Ставлення: усвідомлення взаємозв'язку кожного окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе відношення до природних ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо. Навчальні ресурси: навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя
--	---------------	---

Ключові компетентності такі, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися відразу засобами усіх предметів. Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров'я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване на формування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях. Наскрізнi лінії є засобом інтеграції ключових і загальнопредметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів; їх необхідно враховувати при формуванні шкільного середовища. Наскрізнi лінії є соціально значимими надпредметними темами, які допомагають формуванню в учнів уявлень про суспільство в цілому, розвивають здатність застосовувати отримані знання у різних ситуаціях.

Навчання за наскрізними лініями реалізується насамперед через:

організацію навчального середовища — зміст та цілі наскрізних тем враховуються при формуванні духовного, соціального і фізичного середовища навчання;

окремі предмети — виходячи із наскрізних тем при вивченні предмета проводяться відповідні трактовки, приклади і методи навчання, реалізуються надпредметні, міжкласові та загальношкільні проекти. Роль окремих предметів при навчанні за наскрізними темами різна і залежить від цілей і змісту окремого предмета та від того, наскільки тісно той чи інший предметний цикл пов'язаний із конкретною наскрізною темою;

Наскрізна лінія	Коротка характеристика
-----------------	------------------------

Екологічна безпека й сталій розвиток	Формування в учнів соціальної активності, відповідальності та екологічної свідомості, готовності брати участь у вирішенні питань збереження довкілля і розвитку суспільства, усвідомлення важливості сталого розвитку для майбутніх поколінь. Проблематика наскрізної лінії реалізується через завдання з реальними даними про використання природних ресурсів, їх збереження та примноження. Аналіз цих даних сприяє розвитку бережливого ставлення до навколишнього середовища, екології, формуванню критичного мислення, вміння вирішувати проблеми, критично оцінювати перспективи розвитку навколишнього середовища і людини. Можливі уроки на відкритому повітрі.
Громадянська відповідальність	Сприяє формуванню відповідального члена громади і суспільства, що розуміє принципи і механізми функціонування суспільства. Ця наскрізна лінія освоюється в основному через колективну діяльність (дослідницькі роботи, роботи в групі, проекти тощо), яка поєднує окремі предмети між собою і розвиває в учнів готовність до співпраці, толерантність щодо різноманітних способів діяльності і думок. Вивчення окремого предмета має викликати в учнів якомога більше позитивних емоцій, а її зміст — бути націленим на виховання порядності, старанності, систематичності, послідовності, посидючості і чесності. Приклад вчителя покликаний зіграти важливу роль у формуванні толерантного ставлення до товаришів, незалежно від рівня навчальних досягнень.
Здоров'я і безпека	Завданням наскрізної лінії є становлення учня як емоційно стійкого члена суспільства, здатного вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне життєве середовище. Реалізується через завдання з реальними даними про безпеку і охорону здоров'я (текстові завдання, пов'язані з середовищем дорожнього руху, рухом пішоходів і транспортних засобів). Варто звернути увагу на проблеми, пов'язані із ризиками для життя і здоров'я. Вирішення проблем, знайдених з «ага-ефектом», пошук оптимальних методів вирішення і розв'язування задач тощо, здатні викликати в учнів чимало радісних емоцій.

Підприємливість і фінансова грамотність	Наскрізна лінія націлена на розвиток лідерських ініціатив, здатність успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі, забезпечення кращого розуміння учнями практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо). Ця наскрізна лінія пов'язана з розв'язуванням практичних завдань щодо планування господарської діяльності та реальної оцінки власних можливостей, складання сімейного бюджету, формування економного ставлення до природних ресурсів.
---	--

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість. Доцільно, де це можливо, не лише показувати виникнення факту із практичної ситуації, а й по можливості створювати умови для самостійного виведення нового знання, перевірки його на практиці і встановлення причинно-наслідкових зв'язків шляхом створення проблемних ситуацій, організації спостережень, дослідів та інших видів діяльності. Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньопредметних зв'язків, а саме: змістово-інформаційних, операційно-діяльнісних і організаційно-методичних. Їх використання посилює пізнавальний інтерес учнів до навчання і підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу і формування наукового світогляду. Учні набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації.

Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку:

- формування компетентностей;
- розвитку компетентностей;
- перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;
- корекції основних компетентностей;
- комбінований урок.

Також формами організації освітнього процесу можуть бути екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки-«суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки тощо.

З метою засвоєння нового матеріалу та розвитку компетентностей крім уроку проводяться навчально-практичні заняття. Ця форма організації поєднує виконання різних практичних вправ, експериментальних робіт відповідно до змісту окремих предметів, менш регламентована й має акцент на більшій самостійності учнів в експериментальній та практичній діяльності. Досягнуті компетентності учні можуть застосувати на практичних заняттях і заняттях практикуму. Практичне

заняття - це така форма організації, в якій учням надається можливість застосовувати отримані ними знання у практичній діяльності. Експериментальні завдання, передбачені змістом окремих предметів, виконуються на заняттях із практикуму (виконання експериментально-практичних робіт). Оглядова конференція (для 8-11 класів) повинна передбачати обговорення ключових положень вивченого матеріалу, учнем розкриваються нові узагальнюючі підходи до його аналізу. Оглядова конференція може бути комплексною, тобто реалізувати міжпредметні зв'язки в узагальненні й систематизації навчального матеріалу. Оглядова екскурсія припускає цілеспрямоване ознайомлення учнів з об'єктами та спостереження процесів з метою відновити та систематизувати раніше отримані знання.

Функцію перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей виконує навчально-практичне заняття. Учні одержують конкретні завдання, з виконання яких звітують перед вчителем. Практичні заняття та заняття практикуму також можуть будуватися з метою реалізації контрольних функцій освітнього процесу. На цих заняттях учні самостійно виготовляють вироби, проводять виміри та звітують за виконану роботу.

Можливо проводити заняття в малих групах, бригадах і ланках (у тому числі робота учнів у парах змінного складу) за умови, що окремі учні виконують роботу бригадирів, консультантів, тобто тих, хто навчає малу групу.

Екскурсії в першу чергу покликані показати учням практичне застосування знань, отриманих при вивченні змісту окремих предметів (можливо поєднувати зі збором учнями по ходу екскурсії матеріалу для виконання визначених завдань).

Учні можуть самостійно знімати та монтувати відеофільми (під час відео-уроку) за умови самостійного розроблення сюжету фільму, підбору матеріалу, виконують самостійно розподілені ролі та аналізують виконану роботу.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

У ліцеї працюють такі гуртки:

1. Ізостудія – керівник Жуков А.В.
2. Вокальний – керівник Сологуб О.Б.
3. Драматичний – керівник Кравчук Г.О.
4. Програмування – керівник Шаповал Ю.В.
5. ШЕК (Шкільний Європейський клуб) – керівник Трофимчук Л.М.
6. Польська мова – керівник Борисюк О.Я.
7. Бандуристів – керівник Сологуб Н.Л.

8. Ритміки

— керівник Цибульська О.В.

**Система внутрішнього забезпечення якості:
Кадрове забезпечення освітньої діяльності 6 - 9 класи**

Учителів - 39

з них жінок - 27

Із загальної кількості педпрацівників мають освітньо-кваліфікаційний рівень:

усього - 39

спеціаліст вищої категорії - 32

спеціаліст I категорії - 2

спеціаліст II категорії - 4

спеціаліст - 1

Мають звання:

учитель методист - 22

старший учитель - 5

Наукові звання:

кандидат педагогічних наук - 1

кандидат історичних наук - 1

кандидат технічних наук - 1

Державні нагороди та відзнаки - 8

з них "Відмінник освіти" - 5

Вихователів:

Усього - 6

з них жінок - 6

Із загальної кількості вихователів мають освітньо-кваліфікаційний рівень:

спеціаліст вищої категорії - 3

спеціаліст I категорії - 1

спеціаліст II категорії - 1

спеціаліст - 1

Розподіл учителів, які викладають окремі предмети
(включаючи директора та його заступників)
в 6-9 класах.

Усього -	39	Стаж роботи		
		Понад 20 років	10-20 років	3-10 років
Українська мова та література	6	4	2	
Зарубіжна література	2	2		
Історія	4	2	1	1
Фізика	2	2		
Математика	4	3	1	
Основи інформатики	4	3		1
Хімія	2	2		
Географія	3	2		
Біологія	3	3		
Англійська мова	4	1	2	1
Німецька мова	1		1	
Фізична культура	2	1	1	
Трудове навчання	2	1	1	

Навчально-методичне забезпечення якості на 30.05.2020

№	Назва	Де зберігається
Диски		
1.	Історія України. Дитяча колекція. Частина 1,2	Кабінет №21
2.	Атлас з курсу історія України, 10 клас	
3.	Геометрія 7-9 клас	
4.	Географія 7-11 клас	
5.	Українська література 11 клас	

6.	Хімія 8-11 клас	
7.	Хімія 9 клас	
8.	Органічна хімія 10-11 клас	
9.	128 відповідей на актуальні управлінські питання	
10.	Техніка безпеки	
11.	Презентація університету Богомольця	
12.	Наталія Май	
13.	Фізика 7 версія 1.0	Кабінет інформатики №28
14.	Фізика 7	
15.	Фізика 8 версія 1.0	
16.	Фізика 9 версія 1.0	
17.	Фізика. Електронний задачник 7-9	
18.	Фізика. Віртуальна лабораторія 7-9	
19.	Фізика 7-9 бібліотека електронних наочностей	
20.	Фізика 10-11 віртуальна фізична лабораторія	
21.	Фізика 11. Навчальне програмне забезпечення	
22.	Астрономія 11	
23.	Астрономія версія 2.5	
24.	Фізика. Досліди	
25.	Фізична географія України 8 клас	Видавничий центр
26.	Історія України із середини XVIII до початку XX ст 9 клас	Кабінет №30
27.	Новітня історія України 1939-2003 11 клас	
28.	Всесвітня історія. Новітня історія 1939-2003 11 клас	
29.	Атлас для курсу з історії України 8 клас	
30.	Атлас для курсу з всесвітньої історії 9 клас	
31.	Атлас для курсу з всесвітньої історії 8 клас	
32.	Дитяча колекція Стародавній Рим	
33.	Міфи народів світу	

34.	Голодомор 1932-1933 рр	
35.	О.Білозір Свічка	
36.	Географія материків та океанів 7 клас	
37.	Міфи народів світу	
38.	Економічна та соціальна географія світу 10-11 класи	
Кількість комп'ютерів всього		46
Підключено до інтернету		46
Портативних комп'ютерів, ноутбуків		7
Підключено до інтернету		7
Планшетів		-
Інтерактивних комплексів		4

Навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності:

Відомості про навчально-методичне програмне забезпечення

Найменування навчальних програм навчальних дисциплін	клас	Наявність (так/ні)	Ким затверджено	Рік затвердження
Українська мова				
Програма для загальноосвітніх навчальних закладів з українською мовою навчання. – К.: Освіта, 2013	5-9	так	МОН молоді і спорту України Наказ № 409 Зі змінами, внесеними МОН України наказом № 585, 2015р.	2017 р.
Українська література				

Українська література.5-9 класи Програма для загальноосвітніх навчальних закладів. – К.: Освіта, 2013р.	5-9	так	Зі змінами, затвердженими наказом МОН України № 804	2017 р.
Іноземна мова (англійська)				
Навчальні програми з іноземних мов для загальноосвітніх навчальних закладів і спеціалізованих шкіл із поглибленим вивченням іноземних мов 5-9 класи.	5-9	так	Наказ МОН України Від 07.06.2017	2017 р.
Зарубіжна література				
Навчальна програма із зарубіжної літератури для 5-9 класів для загальноосвітніх навчальних закладів.	5-9	так	Наказом МОН від 07.06.2017, №804	2017 р.
Математика				
Математика. Навчальна програма для учнів 5-9 класів загальноосвітніх навчальних закладів. Автори Бурда М.І., Біляніна О.І. та ін. 5-9 класи	5-9	так	Наказом МОН України № 804 від 07.06.2017.	2017 р.
Навчальна програма для поглибленого вивчення математики у 8-9 класах загальноосвітніх навчальних закладах автори: М.І.Бурда, М.Ф.Городній, Д.А. Номіровський і ін.	8-9	так	МОН України Наказ № 804 від 07.06.2017	2017 р.
Біологія				
Програма з біології для 6-9 класу загальноосвітніх навчальних закладів. Автор підручника К.М. Задорожний	6-9	так	МОН України Наказ № 804 від 07.06.2017	2017 р.

Навчальна програма з біології для 9-х класів загальноосвітніх навчальних закладів (профільний рівень)	9	так	МОН України Наказ № 983 від 17.07.2013	2013 р.
Фізика				
Фізика. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів	7-9	так	Програма затверджена Наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804	2017 р.
Хімія				
Додаток до листа МОН України від 03.07.2018 №1/9 415 «Щодо вивчення у закладах загальної середньої освіти навчальних предметів у 2018-2019 році» типові освітні програми				
Програма для загальноосвітніх навчальних закладів. Хімія. 7-9 класи.	7-9	так	МОН України Наказ № 804 від 07.06.2017	2017 р.
Поглиблене вивчення. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів з поглибленим вивченням хімії	9	так	МОН України Наказ № 983 від 17.07.2015	2015
Географія				
Програма для загальноосвітніх навчальних закладів з географії для 6-9 класів.	6-9	так	МОН України Наказ № 804 від 07.06.2017	2017
Географія. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів для 6-10 класів.	6-8	так	МОН України Наказ № 1392 Зі змінами, затвердженими наказом МОН №585, 2015 р.	2011 р.
Історія				

Історія України. Всесвітня історія. Навчальна програма для 5-9 класів. ЗНЗ. Рівень стандарту.	5-9	так	МОН України, Наказ № 804 від 07.06.2017	2017
Інтегрований курс («Всесвітня історія. Історія України», (К.: Видавничий дім «Освіта». 2013)	6	так	МОН України	2013 р.
Історія України. Всесвітня історія. 5-9 класи. Оновлена. К., Перун, 2015.	7-8	так	МОН України, Наказ № 585	2015 р.
Історія України. Всесвітня історія. 5–9 класи (К., Перун, 2005)	9	так	МОН України, Зі змінами затвердженими наказом МОН № 585 , 2015р.	2005 р.
Правознавство				
Навчальна програма з основ правознавства.	9	так	МОН України, Зі змінами затвердженими наказом МОН № 585 , 2015р.	2005 р.
Інформатика				
Інформатика для 5-9 класів загальноосвітніх навчальних закладів	5-9	так	МОНмолодьспорту України від 06.06.2012 р. № 664 (з урахуванням змін, затверджених наказом МОН України від 29.05.2015 №585)	2015 р.

Інформатика для загальноосвітніх навчальних закладів. 5-9 класи.	5-9	так	МОН молодьспорту України від 06.06.2012 р. №664, (з урахуванням змін, затверджених наказом МОН України від 29.05.2015 №585)	2015 р.
Основи здоров'я				
Програма для загальноосвітніх навчальних закладів. Основи здоров'я. 5-9 класи	5-9	так	МОН молодьспорту України Наказ № 462	2011 р.
Музичне мистецтво				
Мистецтво. 5-9 класи. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів з українською мовою навчання. – К.: Освіта, 2013.	5-9	так	МОН України Наказ № 804	2017 р.
Трудове навчання				
Навчальна програма з трудового навчання для загальноосвітніх навчальних закладів. 5-9 класи	5-9	Так	МОН України Наказ № 804	2017 р.
Фізична культура				
Фізична культура для загальноосвітніх навчальних закладів. 5-12 класи.	5-9	так	МОН України	2009 р.

Матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності

1. інформація про загальну площу приміщень, що використовуються у навчанні ВІДОМОСТІ про кількісні та якісні показники матеріально-технічного забезпечення освітньої діяльності у сфері загальної середньої освіти

1. Інформація про загальну площу приміщень, що використовуються у навчанні

Адреса приміщення	Найменування власника майна	Площа (кв. метрів)	Найменування та реквізити документа про право власності або користування	Документ про право користування (договір оренди)			Інформація про наявність документів про відповідність		
				строк дії договору оренди (з _ по _)	наявність державної реєстрації	наявність нотаріального посвідчення	санітарним нормам	вимогам правил пожежної безпеки	нормам з охорони праці
м.Нововолинськ, вул. Пирогова, 1	Волинська обласна рада	4009,2	Технічний паспорт (кваліфікаційний сертифікат АЕ №001194 Від 16.01.2013	-	так	-	так	так	так

2. Забезпечення приміщеннями навчального призначення, іншими приміщеннями, спортивними майданчиками

3. Обладнання навчальних приміщень та майданчиків

2. Забезпечення приміщеннями навчального призначення, іншими приміщеннями, спортивними майданчиками

Найменування приміщень навчального призначення, інших приміщень, спортивних майданчиків (відповідно до нормативів матеріально-технічного забезпечення та санітарно-гігієнічних вимог)	Кількість приміщень (одиниць)		Площа з розрахунку на одного учня (кв. метрів)		Власні, в оперативному управлінні, наймі/оренді приміщення, майданчики
	необхідно	фактично	необхідно	фактично	
Спортивний майданчик (2390 м.кв.)	1	1	8 м.кв.	8 м.кв.	Власні
Класні кімнати	28	28	4,5 м.кв.	4,5 м.кв.	Власні
Комп'ютерний клас	2	2	4 м.кв.	4 м.кв.	Власні
Учительська	1	1	2,5 м.кв.	2,5 м.кв.	Власні
Кабінет директора	1	1	2 м.кв.	2 м.кв.	Власні
Спортивна зала (162 м.кв.)	1	1	7 м.кв.	7 м.кв.	Власні
Роздягалка	1	1	0,5 м.кв.	0,5 м.кв.	Власні
Санвузел	6	6	2,1 м.кв.	2,1 м.кв.	Власні
Бібліотека	1	1	2,4	2,4	Власні
Їдальня (280 посадкових місць)	1	1	1	1	Власні
Актова зала (180 посадкових місць)	1	1	1,5	1,5	Власні
Кімната педагога організатора	1	1	2	2	Власні

3. Обладнання навчальних приміщень та майданчиків

Найменування навчальних приміщень та майданчиків	Найменування навчального обладнання	Необхідно (одиниць)	Фактично (одиниць)	Відсоток потреби
Класні кімнати	Парти – (18), дошки – (1), стільці – (37), стінки (1), столи	28	28	-

	учительські (1).			
Комп'ютерний клас	Парти (14), стільці (14), комп'ютери (14), стіл учительський (1)	2	2	-
Учительська	Стільці (15), стінка (1), комп'ютери (0), столи учительські (6).	1	1	-
Кабінет директора	Стільці (10), стінка (1), комп'ютер (1), столи учительські (4).	1	1	-
Спортивна зала	Спортивний інвентар.	1	1	-
Роздягалка	Вішалки для одягу (205)	10	10	-
Санвузел	Умивальники (10), унітази (12 – учбовий корпус).	1	1	-
Бібліотека	Стільці (30), стінка (7), столи учительські (10), підручники (15670), художня література (5232).	1	1	-
Їдальня	Стільці (280), столи (41), кухонний інвентар (3 комп на 1 учня).	1	1	-
Актова зала	Лави, стільці (180).	1	1	-
Кімната педагога організатора	Стільці (10), стінка (1), столи учительські (3),	1	1	-

Якість проведення навчальних занять
Замінити наказом за 2019-2020 н.р.

*Учитель готується до хорошого уроку все життя...
Така духовна і філософська основа нашої професії
і технологія нашої праці.*

В.О. Сухомлинський

У час реформування національної системи освіти в Україні великі надії покладаються на інноваційну діяльність педагогічних працівників. Цілком закономірно, адже інноваційна діяльність – це найвищий рівень педагогічної творчості, що веде до пошуку та відкриттів на шляху до вдосконалення освітнього процесу. Адже ефективність навчання може бути покращена проєктуванням та поширенню інноваційних освітніх систем і технологій, передового педагогічного досвіду.

Саме тому в основу роботи нашого ліцею поставлено проблему пошуку інноваційних підходів до вдосконалення змісту і форм організації навчально-виховної діяльності.

Кожен вчитель ліцею працює над тим, щоб допомогти учням (вихованцям) розвинути свої творчі здібності, прищепити смак до навчання, до дослідницької діяльності.

У ліцеї працює 43 вчителі і 15 вихователів. Із загальної кількості вчителів мають кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії» - 38 вчителів, кваліфікаційну категорію «спеціаліст першої категорії» - 1 вчитель, кваліфікаційну категорію «спеціаліст другої категорії» - 3 вчителі, та 1 учитель з середньою спеціальною освітою. 22 педагогам присвоєне педагогічне звання «учитель методист», 5 педагогам «старший вчитель». В ліцеї працює два Заслужених вчителів України, 4 кандидати наук. 8 педагогів «Відмінники освіти», 2 Соросівських вчителів. Всі вчителі мають високі потенційні можливості для створення власних технологій, перебувають у постійному творчому пошуку.

Українську мову та літературу читають Земцова С.В. – кваліфікаційна категорія «спеціаліст вищої категорії», педагогічне звання «учитель методист», Сироватка О.Л. – кваліфікаційна категорія «спеціаліст вищої категорії», Демчишина Н.Й. – кваліфікаційна категорія «спеціаліст вищої категорії», педагогічне звання «учитель методист», Вітковська Н.О. – кваліфікаційна категорія «спеціаліст вищої категорії», педагогічне звання «учитель методист», Гусєва О.А. – кваліфікаційна категорія «спеціаліст вищої категорії», педагогічне звання «старший учитель». Всі педагоги висококваліфіковані, досвідчені, здатні до творчості, ініціативні. Досконало володіють сучасними методами викладання української мови та літератури, що ґрунтується на принципах особистісно-орієнтованого навчання та активізації навчально-пізнавальної діяльності учнів. Основну увагу зосереджують на підвищенні наукового рівня викладання, компактному вивченні теоретичного матеріалу для розширення можливостей оволодіння учнями мистецтвом спілкування, створення системи дидактичних вправ сучасного спрямування, використовують проблемно-пошуковий метод вивчення програмового матеріалу, використовують найновіші інформаційні технології. Результативність 81-82%, про що свідчать результати ЗНО з предмету.

Зарубіжну літературу читає два учителя. Кравчук Г.О. – кваліфікаційна категорія «спеціаліст вищої категорії», педагогічне звання «учитель методист», Мельничук Л.П. – кваліфікаційна категорія «спеціаліст вищої категорії». Педагоги досконало володіють методикою викладання, використовують ефективні форми і методи навчання, ретельно продумують систему завдань на кожний урок. Ставлять проблемні завдання, створюючи дискусійні ситуації, домагаються, щоб учні самостійно шукали відповіді на питання проблемного характеру. Проводять бінарні уроки, уроки-диспути, уроки-конференції, семінари.

Ліцеїсти вивчають такі іноземні мови: англійську, французьку та німецьку. Англійську мову читає Міліщук Н.С. – кваліфікаційна категорія «спеціаліст вищої категорії», педагогічне звання «старший учитель», Ягович Л.О. –

кваліфікаційна категорія «спеціаліст II категорії», Мучак Н.З – кваліфікаційна категорія «спеціаліст вищої категорії», педагогічне звання « старший учитель», Шкликова І.Ю. – кваліфікаційна категорія «спеціаліст II категорії» . Французьку мову читає Шкликова І.Ю., а німецьку - Мучак Н.З.. На кафедрі працюють я більш досвідчені так і молоді педагоги. Проте молоді переймають досвід у старших колег та стараються завжди йти у ногу з сучасністю. Вчителі іноземної мови створюють на своїх уроках творчу атмосферу , підбирають такі форми роботи , які спрямовані на розвиток ініціативної мови учнів, включаючи елементи проблемного навчання, що стимулюють пізнавальну та мовленєву активність учнів. Створюють умови та обстановку відповідну до ситуації спілкування за допомогою наочності, медіа, інтернету, розігрують життєві ситуації. Вчителі будують навчальний процес не на примушуванні а на позитивних емоціях. Одним з етапів у навчанні діалогічного мовлення є формування вмінь відстоювати свої інтереси, точку зору. Ігри дуже цінні як метод навчання діалогічного мовлення, вони допомагають учням активно та творчо включитися в бесіду. Вчителі використовують лексично-граматичні засоби, прагматичні моделі речень, які дозволяють наблизити мову учня до більш природного вигляду.

Історію та правознавство , художню культуру читають: Трофимчук Л.М. – кваліфікаційна категорія «спеціаліст вищої категорії», педагогічне звання «учитель методист», Сологуб О.Б. – кваліфікаційна категорія «спеціаліст вищої категорії», педагогічне звання «учитель методист», Нагірний М.З. – кваліфікаційна категорія «спеціаліст вищої категорії», кандидат історичних наук, Богдадюк Ю.В. – кваліфікаційна категорія «спеціаліст II категорії». Вчителі історії використовуючи у своєму арсеналі найновіші прийоми і методи навчання розуміють, що в сучасному уроці історії повинні переважати (якщо не домінувати) аналітична робота над новим матеріалом, а не просте споживання інформації з наступним відтворенням. Результативність уроків відзначається вмінням учнів активно використовувати знання в пізнавальних ситуаціях, вміння вести науково-дослідницьку діяльність, самостійно здобувати знання. При використанні групової форми роботи для активізації пізнавальної діяльності на уроках вчителі працюють у певній послідовності, а саме:

- проблемний виклад;
- створення зв'язку розв'язання проблеми;
- організація самостійної пошукової діяльності учнів;
- організація колективної проблемно-діалогічної діяльності;
- спільна проблемно-діалогічна діяльність вчителя і учня.

Широко використовують різноманітні методи активізації пізнавальної діяльності: написання есе з використанням опор, порівняльні таблиці, читання з позначками, робота в парах, групах. Висвітлюють на своїх уроках і дають учням осмислити минуле і сучасне історичного процесу на основі нового історичного мислення, що ґрунтується на історичному реалістичному методі пізнання. Кожен урок по можливості проводять з використанням технічних засобів навчання.

Географію і економіку читають: Бегеза Г.І. – кваліфікаційна категорія «спеціаліст вищої категорії», педагогічне звання «учитель методист», Шевчук В.А. – кваліфікаційна категорія «спеціаліст вищої категорії», педагогічне звання «учитель методист», Бубела А.А. – кваліфікаційна категорія «спеціаліст II категорії», Гнатюк О.В. – кваліфікаційна категорія «спеціаліст вищої категорії». Економіку читають Шевчук В.А., Кравчук Н.О. – кваліфікаційна категорія «спеціаліст вищої категорії», кандидат економічних наук, Лазаренко Ю.О. – кваліфікаційна категорія «спеціаліст II категорії». Географію та економіку читають педагоги з різним педагогічним стажем, проте всі вони в творчому пошуку. Велике значення в творчості педагогів – це пошук, знахідка, відкриття. На всіх уроках використовуються карти, схеми, таблиці, опорні сигнали, типові плани, структурно-логічні схеми, навчально-методичні комплекси, фільми. Реальним джерелом навчання є підручник. Робота з ним: виділення головного, складання тез, планів, аналіз схем, читання таблиць, словника тощо. Кожен урок по можливості проводиться з використання фільмів та інтернету.

Математику читають 5 вчителів. Маліков Л.М – кваліфікаційна категорія «спеціаліст вищої категорії», педагогічне звання «учитель методист», Хиля Я.І. – кваліфікаційна категорія «спеціаліст вищої категорії», педагогічне звання «учитель методист», Бойко О.С. – кваліфікаційна категорія «спеціаліст вищої категорії», педагогічне звання «учитель методист», Бенедь Т.В. – кваліфікаційна категорія «спеціаліст вищої категорії», педагогічне звання «учитель методист», Тесленко Т.В. – кваліфікаційна категорія «спеціаліст вищої категорії», педагогічне звання «учитель методист». Вчителі математики захоплюють дітей не стільки формою навчання, скільки змістом і глибиною викладу. На їх уроках матеріал проявляється яскраво, образно, стає доступним і близьким. З перших хвилин і до кінця уроку дотримується високий темп і змістове насичення. В класах фізико-математичного профілю учні весь час розв'язують складні завдання, такий рівень складності стає для них щоденною нормою. Учні гуманітарного профілю розв'язують менш складні завдання (інтегрований курс). Вчителі математики домагаються високої якості знань учнів, необхідного розвиваючого ефекту на базі діяльнісного підходу, який сприяє інтенсифікації навчального процесу, цілеспрямовано і ефективно, систематично формують у вихованців навички правильного, чіткого, короткого висловлювання думок. Викладання матеріалу проводиться на високому науковому рівні, доступно, чітко, виділяючи головне.

Фізику читають вчителі – Виклюк Я.В. — кваліфікаційна категорія «спеціаліст вищої категорії», педагогічне звання «учитель методист», Шустік Л.С. – кваліфікаційна категорія «спеціаліст вищої категорії», педагогічне звання «учитель методист», Загородній П.М. – кваліфікаційна категорія «спеціаліст вищої категорії», педагогічне звання «учитель методист». Сформувані діалектичне мислення, розвивати творчу уяву, ініціативу, винахідливість – ось кредо вчителів-методистів фізики. Широка ерудиція, глибоке знання предмету, постійний пошук нових ефективних форм, методів активації пізнавальної діяльності учнів, науковий підхід до вирішення проблем методики викладання фізики забезпечують оптимальну організацію самостійної діяльності учнів, підвищують інтерес до вивчення фізики. Широке використання

найновіших технологій і технічних засобів дає можливість проводити уроки дуже цікаво. Вчителі беруть активну участь у семінарах місцевого та обласного рівнів.

Вчителі біології – Предко В.В. – кваліфікаційна категорія «спеціаліст вищої категорії», педагогічне звання «учитель методист», Соросівський вчитель, Петрук Т.Ф. – кваліфікаційна категорія «спеціаліст вищої категорії», педагогічне звання «старший учитель». Предко В.В. у процесі викладання активно використовує опорні схеми. Така форма роботи забезпечує швидкий темп навчання, вчить учнів логічно мислити, встановлювати причинно-наслідкові зв'язки, створює цілісне сприйняття і сприяє якісному засвоєнню навчального матеріалу. Здавна біологія є одним з цікавих предметів природничого циклу, але багато що залежить від вчителя. Петрук Т.Ф. вміє зацікавити своїм предметом, повести нелегкою стежкою в країну знань і восьмикласників і учнів старших класів. У своїй роботі використовує різні форми і методи. Постійно дбає про розвиток пізнавальних інтересів та творчих здібностей, використовуючи цікаві задачі, логічні вправи, біологічні змагання тощо. Уроки насичені змістом і формою. Широка палітра використання фільмів, презентацій, таблиць і т.д.

Хімію викладають два вчителі. Березан О.В. – кандидат педагогічних наук, заслужений вчитель України, кваліфікаційна категорія «спеціаліст вищої категорії», педагогічне звання «учитель методист», Соросівський вчитель, Літковець С.В. – заслужений вчитель України, кваліфікаційна категорія «спеціаліст вищої категорії», педагогічне звання «учитель методист». Про високий рівень кваліфікації, велику працелюбність, високий професіоналізм цих вчителів свідчить майже 100% вступ у вищі учбові заклади, переможці Міжнародних олімпіад з хімії. Надруковано багато статей в фахових журналах Літковець С.В.. Вийшло з друку майже 40 різних брошур, підручників, збірників задач Березан О.В.. Ці Педагоги – це зірки, неповторні індивідуальності, переможці обласних конкурсів «Учитель року», члени журі III та IV етапів Всеукраїнських олімпіад. Авторські задачі Березан О.В. щорічно включають у завдання II-IV етапів олімпіад. Проводять семінари для вчителів області.

Інформатику читають Шаповал Ю.В. – кваліфікаційна категорія «спеціаліст вищої категорії», педагогічне звання «учитель методист», а також Виклюк Я.В., Загородній П.М., Бенедь Т.В.. Актуальність досвіду полягає в тому, що він спрямований на роботу з виконання завдань сучасності – інформатизації, рівневого оволодіння технологією комп'ютерної грамотності різних вікових та профільних груп, практичного використання операційної системи Windows та пакету прикладних програм для розв'язування базових та творчих прикладних задач з інформатики та програмування. Система роботи вчителів оригінальна через поєднання колективних, парних та індивідуальних форм роботи при вивченні основ інформатики, технологій та програмування. Це забезпечує хорошу підготовку учнів до сучасного життя.

Трудове навчання читає у хлопців – Токарський О.С. – кваліфікаційна категорія «спеціаліст вищої категорії», педагогічне звання «учитель методист», у дівчат Гошовська І.І. – кваліфікаційна категорія «спеціаліст». Ці вчителі мають

широкі творчі інтереси. Застосовують нестандартні прийоми в навчанні, вчать учнів працювати в колективі, допомагати іншим, цінувати свої можливості і результати праці.

Захист Вітчизни у хлопців читає Кривицький О.М. – кваліфікаційна категорія «спеціаліст I категорії», у дівчат Бевз В.В. – кваліфікаційна категорія «спеціаліст вищої категорії». На уроках виховують любов до своєї неньки України, до свого народу. Вчать як захищати країну і як надавати першу допомогу у різних випадках.

Викладання фізичної культури здійснюють такі вчителі: Дацюк В.І. – спеціаліст вищої категорії «старший учитель» та Петрук М.А. – спеціаліст II категорії.

Учителі досконало володіють сучасною методикою викладання предмета., критеріями оцінювання навчальних досягнень учнів, що дає змогу озброювати школярів міцними знаннями, сприяє свідомому засвоєнню навчального матеріалу з предмета.

На уроках фізичної культури враховуються вікові та анатомо-фізіологічні особливості розвитку учнів.

Учителі обізнані зі станом здоров'я кожного учня, ефективно контактують із медпрацівниками. Враховуючи отримані дані, використовують диференційований підхід до їх фізичного навантаження під час занять, забезпечуючи одночасно їх можливий гарт.

Велику увагу приділяють вихованню учнів, збереженню та зміцненню їхнього здоров'я, більшість уроків фізичної культури проводиться на свіжому повітрі, що сприяє зміцненню здоров'я та загартуванню організмів дітей.

Метою кожного уроку фізичної культури є формування в учнів стійкої мотивації до збереження і зміцнення свого здоров'я.

Моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей) (підсумковий наказ, діаграми).

Добавити новий

Відповідно до плану роботи ліцею на 2018-2019 н.р. було проведено ряд заходів з метою ефективності проведення занять з предметів, розширити кругозір учнів, а також вивчався стан викладання предметів, проводились семестрові роботи у всіх класах. У процесі моніторингу відвідано й проаналізовано більше 200 учнів заступниками директора. Перевірено стан ведення учнівської та вчительської документації, проведено індивідуальні бесіди з учителями з питань удосконалення навчально-виховної та самоосвітньої роботи, проаналізовано стан навчально-методичного забезпечення процесу викладання предметів та вплив внутрішкільної методичної роботи на предмет підвищення результативності навчальної та

позанавчальної роботи. Це дало змогу одержати об'єктивну характеристику роботи вчителів, виявити позитиви у викладанні предметів та внести певні корективи в систему викладання.

У ліцеї викладають:

38 - педагог вищої категорії;

1– «спеціаліст I категорії»;

2– «спеціаліст II категорії»;

1 – «спеціаліст»

З них:

22 – мають педагогічне звання «учитель-методист»;

5 – «старший учитель»;

5 – «Відмінник освіти»;

2 – Заслужених вчителів України;

1 – кандидат історичних наук;

1 – кандидат технічних наук;

1 – кандидат педагогічних наук;

1 – кандидат економічних наук.

Основні завдання, які ставлять педагоги:

- Удосконалення змісту уроку, посилення його комунікативної спрямованості в єдиній системі організації навчально-виховного процесу;
- Формування компетентностей особистості учня засобами інтерактивних та інших технологій;
- Забезпечення необхідної мотиваційної основи навчальної діяльності учнів;
- Удосконалення форм і методів навчальної і позанавчальної роботи, з метою їх підготовки до ЗНО;
- Упровадження інформаційно-комп'ютерних технологій для підвищення ефективності знань.

Викладання предметів здійснюється за чинними програмами, затвердженими МОН України, та згідно з методичними рекомендаціями, з урахуванням специфіки ліцею. Зокрема у 7-11-х класах при викладанні української мови при наявності 28 учнів передбачено поділ на групи, а також у хіміко-біологічному класі (поділ на групи з хімії).

Документація (журнали, календарні плани, учнівські зошити, щоденники) ведеться згідно з чинними інструктивно-методичними документами. Працює 28 кабінетів, з них 2 інформатики, 4 майстерні, 2 спортивних зали, спортивний майданчик.

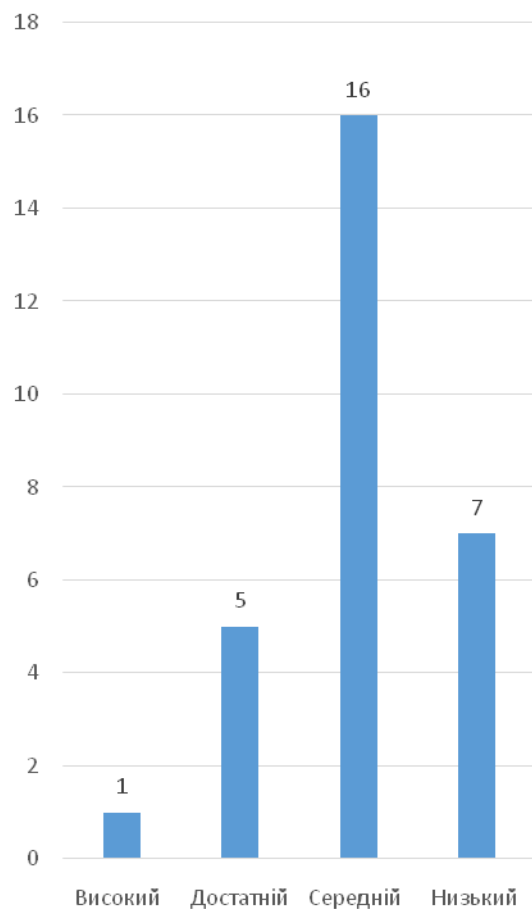
Інтенсивна робота проводиться з обдарованими дітьми. Учні (вихованці) переможці III та IV рівнів Всеукраїнських олімпіад з базових дисциплін. Учасники та переможці конкурсу-захисту наукових робіт.

За результатами досягнень за рік з 312 учнів (вихованців) – 37 (12%) закінчили на високий рівень досягнень, 131 (42%) учень на достатній рівень досягнень, 122 учні (39%) на середній рівень досягнень і 22 учні (7%) на низький рівень досягнень.

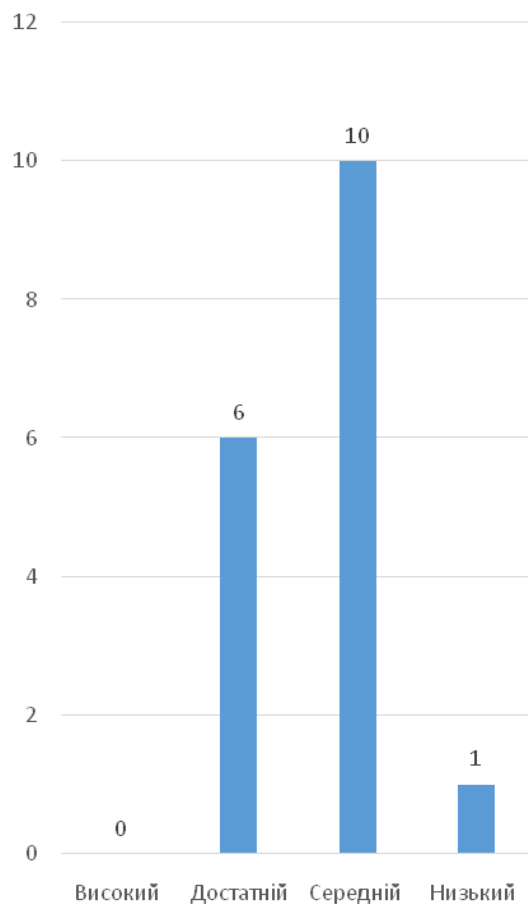
У 8-х класах навчалось 46 учнів, з них: лише 1 учень має високий рівень досягнень (2%), на достатній рівень досягнень закінчили рік 11 учнів (34%), середній рівень досягнень – 26 учнів (57%), низький рівень досягнень – 8 учнів (7%).

У 9-х класах навчалось 79 учнів, з них на високий рівень закінчили 11 учнів (14%), на достатній рівень – 18 учнів (23%), на середній рівень – 40 учнів (51%), на низький – 10 учнів (12%).

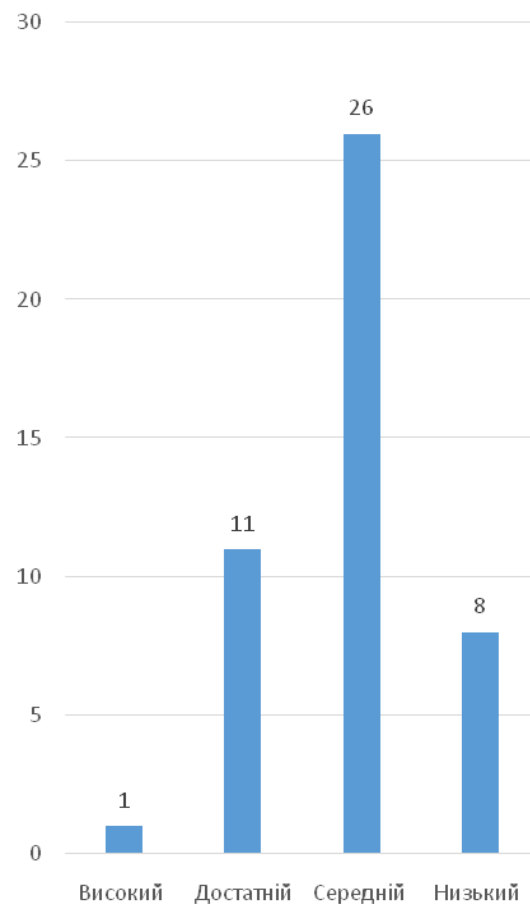
Успішність учнів 8-А класу
за 2017-2018 н.р.
(Всього учнів - 29)



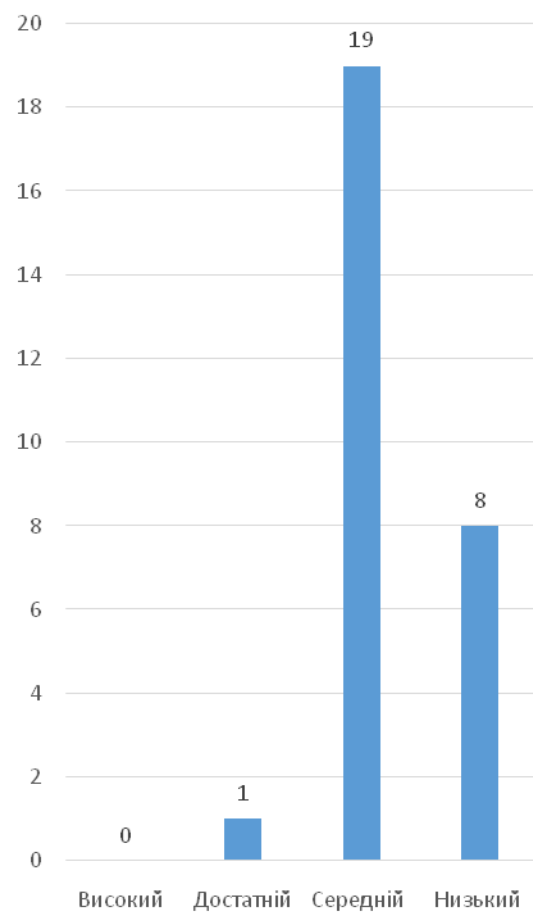
Успішність учнів 8-Б класу
за 2017-2018 н.р.
(Всього учнів - 17)



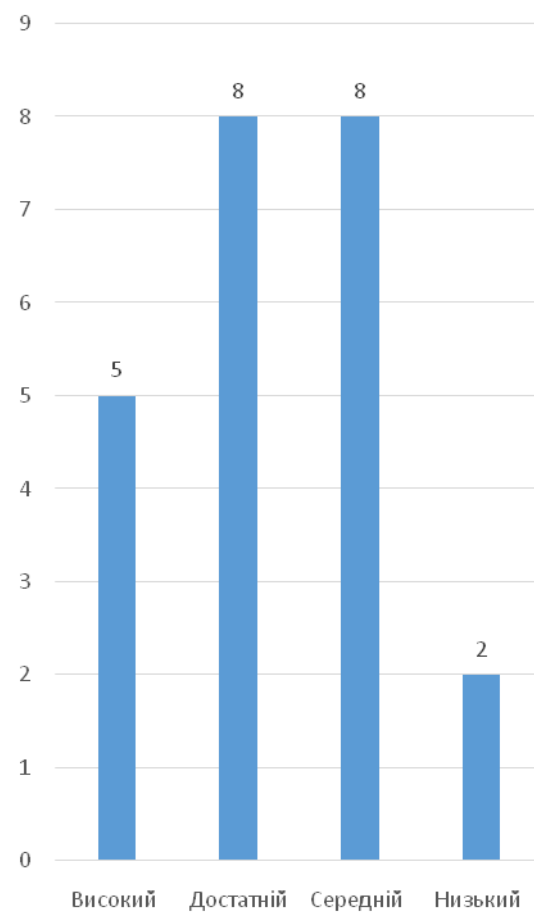
Успішність учнів 8-х класу
за 2017-2018 н.р.
(Всього учнів - 46)



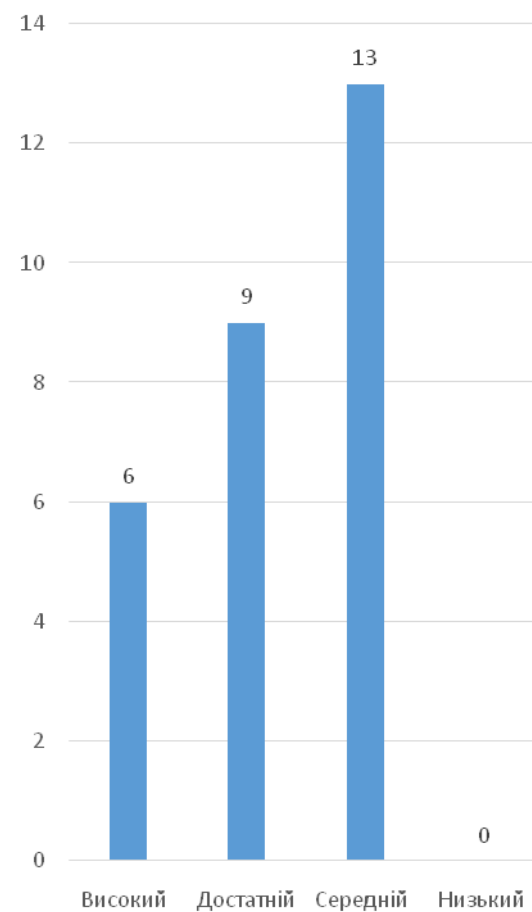
Успішність учнів 9-А класу
за 2017-2018 н.р.
(Всього учнів - 28)



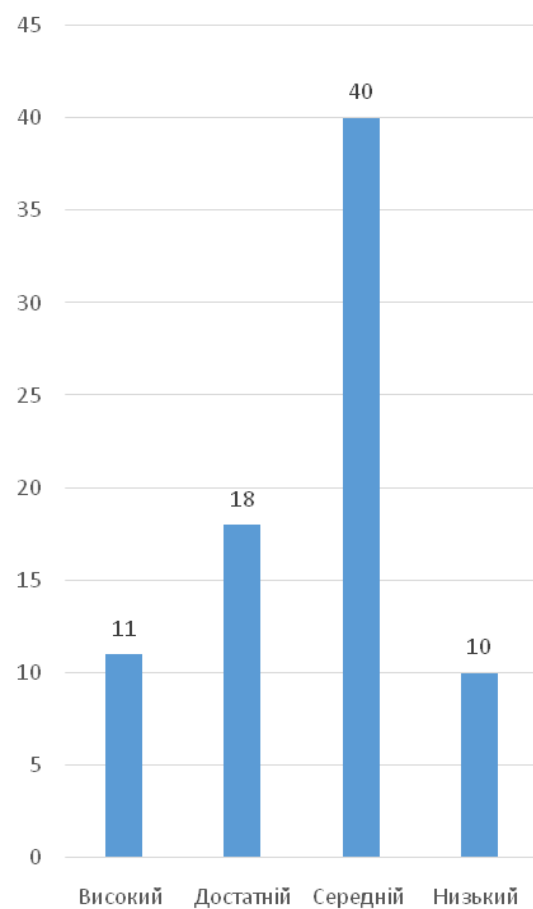
Успішність учнів 9-Б класу
за 2017-2018 н.р.
(Всього учнів - 23)



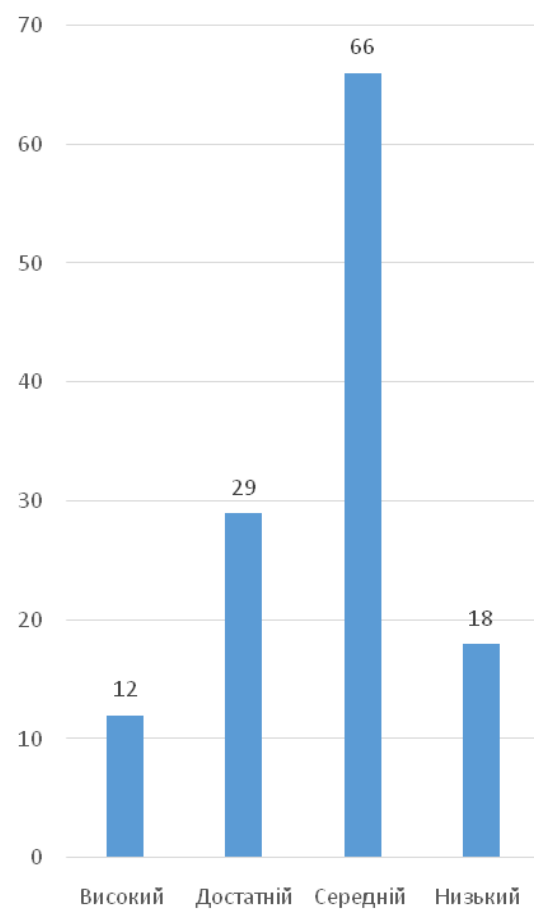
Успішність учнів 9-В класу
за 2017-2018 н.р.
(Всього учнів - 28)



Успішність учнів 9-х класу
за 2017-2018 н.р.
(Всього учнів - 79)



Успішність учнів 8-9-х класів
за 2017-2018 н.р.
(Всього учнів - 125)



**Завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти:
Оновлення методичної роботи освітньої діяльності
(зроблено у 2017/2018 н.р., передбачено у 2018/2019 н.р.);**

Новий

Науково-методична робота в ліцеї спрямована насамперед на підвищення творчого потенціалу вчителя, поліпшення результативності навчально-виховної роботи на основі досягнень педагогічної науки та передового педагогічного досвіду. Поряд з традиційною проблемою – оптимальне поєднання традиційних та проблемних методів навчання – постало питання про пошук таких методичних прийомів, які сприяли б максимальному розвитку творчих здібностей ліцеїста надавали б йому можливість виразити себе максимально. В цьому навчальному році методична робота в ліцеї була спрямована на розвиток творчої особистості вчителя, учня (вихованця).

Рівень педагогічної майстерності протягом року зріс. У цьому відіграла певну роль система методичної роботи.

Навчально-виховний процес у ліцеї базується на основі науково-обґрунтованого вибору педагогічними кадрами форм, методів і методичних прийомів, а також засобів діагностування планування, навчання і виховання.

Методична робота займає чільне місце у системі роботи ліцею. Кожного року у серпні обговорюється її структура і видається відповідний наказ. Організатором методичної роботи є заступник із навчально-методичної роботи. Працює 6 методичних об'єднань (гуманітарних наук - завідувач учитель-методист Демчишина Н.Й., точних наук – завідувач учитель-методист Вихлюк Я.В., суспільних наук – кандидат історичних наук Нагірний М.З., природничих наук - кандидат педагогічних наук, Заслужений учитель України, учитель-методист Березан О.В., іноземних мов - старший учитель Міліщук Н.С., методичним об'єднанням вихователів Лозинська Д.А.).

Методична робота ґрунтується на основі діагностики та прогнозування. З метою отримання об'єктивних даних про особистість і професійні якості кожного педагога, адміністрація особливу увагу приділяє діагностуванню педагогічних кадрів, яке здійснюється шляхом моніторингу, відвідування уроків, позакласних заходів, аналізу виступу вчителів на засіданнях педагогічної ради, засіданнях методичних об'єднань, науково-практичних конференціях, аналізу участі педагогів у роботі тимчасових творчих груп, ділових іграх.

Добре працювала науково-методична рада. Всі її засідання пройшли на високому рівні: цікавими, змістовними були доповіді, вироблено методичні рекомендації.

Атестація педагогічних працівників надає широкі можливості в організації творчої майстерні вчителя. Традиційним стало проведення тижнів творчої майстерності, в яких беруть участь учителі, що атестуються. Традиційна процедура

атестацій педагогів пов'язана з визначенням ступеня підвищення професіоналізму педагога, його конкретних успіхів у самовдосконаленні.

Атестація проводилась у відповідності до Типового положення про атестацію педагогічних працівників, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 06.10.2010 № 930, зареєстрованого у Міністерстві юстиції 14.12.2010 за №1255/18550, змін до Типового положення про атестацію педагогічних працівників, затверджених наказом Міністерства освіти і науки України від 08.08.2013 №1135 (далі – Положення) та на основі рішення засідання атестаційної комісії Нововолинського ліцею-інтернату Волинської обласної ради (протокол №3 від 29.03.2018) та наказу управління освіти, науки та молоді Волинської облдержадміністрації №252 від 24.04.2018, присвоєно вищу кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії» вихователю Пархомчук С.Г., підтверджено кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії» та присвоєно педагогічне звання «учитель-методист» учителю німецької та англійської мов Мучак Н.З., підтверджено кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії» та педагогічне звання «старший учитель» учителю української мови та літератури Гусевій О.А. Підтверджено кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії» та педагогічне звання «учитель-методист» учителю біології Предку В.В. Присвоєно кваліфікаційну категорію «спеціаліст другої категорії»: учителю біології та екології Кривицькій О.Л., вчителю історії Богдадюку Ю.В., педагогу-організатору та вчителю географії Бубелі А.А., вихователю Тарасюк О.В.

Активізації творчого потенціалу педагогічних працівників сприяли: участь учителів у підготовці та проведенні семінарів, виставок, роботи школи педмайстерності, участі в конкурсах. З метою впровадження ППД наші педагоги брали участь в обласних семінарах. зокрема з питань підготовки до ЗНО.

На семінарах з підготовки до ЗНО, які проводив ВІППО побували: керівник методичного об'єднання гуманітарних наук Демчишина Н.Й., вчитель математики Тесленко Т.В., керівник методичного об'єднання вчителів іноземних мов Міліщук Н.С. Наталія Святославівна взяла участь у вебінарі з англійської мови «ДПА та ЗНО: відмінності та співпадання», «ЗНО-2018» - розвиток навичок аудіювання. Семінар з теми «Особливості змісту та шляхи навчання іноземних мов у 2017-2018 навчальному році» відповідно до концепції «Нова українська школа», «Урок англійської мови в Новій українській школі» та «Розвиток навичок читання та аудіювання при підготовці до екзаменів».

Мучак Н.З., вчитель англійської та німецької мов упродовж року взяла участь у засіданні членів Співки Германістів України, семінарах з німецької мови на тему: «Формування умінь аудіювання та говоріння – нові методичні ідеї для занять німецької мови», «Як покращити навички письма», «Навчання рецептивних навичок в учнів», також участь у вебінарах.

Упродовж року підвищили свій фаховий рівень вчителі та вихователі на курсах підвищення кваліфікації при ВІППО, зокрема: вихователь Рижих Н.А., вихователь Цибульська О.В., вчитель фізичного виховання Дацюк В.І., вчитель географії

та економіки Шевчук В.А., вчитель фізики та астрономії Шустік Л.С., вчитель географії Бегеза Г.І. та вчитель хімії Лозинська Д.А.

Значну методичну роботу проводять керівники методичних об'єднань. На планових і позапланових засіданнях розглядаються найрізноманітніші питання сучасних інноваційних підходів при викладанні предметів, використовуючи новини літератури, інформацію мережі Інтернет.

Упродовж року проводились вчителями та вихователями відкриті уроки, позакласні заходи, які показали високий рівень підготовки та їх проведення. Педагоги продемонстрували професійну майстерність, глибоку обізнаність із сучасними досягненнями психолого-педагогічної науки в галузі дидактики, методики викладання відповідних предметів, розуміння головної мети освіти – реалізації нової стратегії навчання як важливої складової розвитку особистості, створення освітньої моделі, яка б відповідала потребам сьогодення та забезпечила реалізацію освіти впродовж усього життя. Свої ідеї і творчі знахідки вони вдало втілювали під час проведення відкритих уроків, виховних заходів, демонструючи інноваційні форми роботи з учнями, зокрема Мучак Н.З. відкритий урок на тему: «Фільми. Рецензія на фільм». Старались показати свій невеликий досвід молоді вчителі Бубела А.А., Богдадюк Ю.В., Шкликова І.Ю. та вихователі Тарасюк О.В., Пархомчук С.Г.

1. Спланувати роботу з педагогічними кадрами на 2018-2019 н.р. до 30.06.2018 р.
2. З 01.09.2018 р. забезпечити психологічний супровід реалізації методичної проблеми силами психолога Гурської Г.К.
3. До 01.09.2018 р. оновити веб-сайт ліцею.
4. Сприяти активізації творчої діяльності вчителів, стимулюванню неперервної фахової та загальної освіти, підвищенню їхньої персональної відповідальності за результатами навчання й виховання.

**Контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок учнів,
розробка рекомендацій щодо їх покращення**

(констатуюча частина підсумкового наказу та завдання на 2018/2019 н.р.);

НОВИЙ

Відповідно до листа Міністерства освіти і науки України від 11.06.2014 р. № 1/9-303 «Про навчальні плани загальноосвітніх навчальних закладів та структуру 2017-2018 навчального року» та згідно з планом роботи ліцею на 2017/2018 н.р., була проведена перевірка класних журналів із метою вивчення стану виконання навчальних планів та програм за рік, перевірки дотримання критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів.

У результаті перевірки, проведеної адміністрацією з 02.06 по 06.06.2018 р. було встановлено, що кількість фактично проведених уроків відповідає календарному плануванню. Перевірка засвідчила про достатню кількість уроків розвитку мовлення з української мови та літератури, світової літератури. Так, зокрема: у 11-А класі відповідно до плану проведено всі форми контролю, передбачені програмою (вчителі Сироватка О.Л., Демчишина Н.Й., Вітковська Н.О.). За навчальним планом у цьому класі передбачено 140 год. З української мови проведено 6 тестових контрольних робіт, 2 перекази, 2 контрольних твори, 2 диктанти, 2 аудіювання, 1 читання мовчки.

З української літератури – 140 год. Фактично проведено 135 год. Написано класних творів 2, контрольні тестові роботи – 6. Проведено позакласне читання – 4, літератури рідного краю – 2. Уроки мовленнєвого розвитку – 2 усних, 2 письмових. Фактично все проведено.

Оцінювання говоріння, читання вголос здійснено індивідуально шляхом поступового накопичення оцінок для того, щоб кожний учень одержав мінімум одну оцінку за виконання завдань. У всіх класах з української мови та літератури виконано програму. У 8, 9, 10-Б, В, Г, 11-Б, В, Г класах викладається українська мова і література за рівнем стандарту, а 10-А, 11-А – поглиблено, у 8-А і 9-А кл. поглиблено вивчалася українська мова.

Із зарубіжної літератури у різних профільних класах різна кількість годин. Так, наприклад, у 9-А класі з 68 годин фактично проведено 60. Проведено: контрольні твори – 2, контрольні роботи – 3, розвиток мовлення – 6. Програма з цього предмета виконана у всіх класах.

Усі навчальні програми з іноземних мов не встановлюють чітку послідовність вивчення тематичного змісту та не визначають жорсткі часові рамки на вивчення лексично-граматичного матеріалу. Навчальні програми зорієнтовані на кінцеві цілі навчання та відображають основні методичні прийоми, що найбільше підходять для їх реалізації.

При складанні календарно-тематичних планів з іноземних мов враховано години, що належать до категорії резервних, при цьому збережено змістову частину програми за рахунок вилучення годин на проведення форм контролю з чотирьох видів мовленнєвої діяльності (аудіювання, говоріння, читання, письма). Кожен клас, де є наповнення 28 учнів поділених на групи. В усіх класах і в усіх групах програму з англійської мови, німецької мови, французької мови виконано.

Виконано навчальні плани і програми з історії України, всесвітньої історії, правознавства. Навчання історії у 8-9-х класах у 2017/2018 н.р. здійснювалося за програмами для загальноосвітніх навчальних закладів «Історія України. Всесвітня історія 5-12 класи». Так, у 8-А та 8-Б класах з історії України фактично вичитано 49 год., всесвітньої історії 31 год. У 9-А класі з історії України проведено 63 год., а з всесвітньої історії - 30 год., правознавства - 33 год. У 10-Г класі з історії України проведено 46 год., з всесвітньої історії – 29 год. Менша кількість годин, ніж за програмою, але матеріал в усіх класах вичитаний шляхом ущільнення.

З географії виконана програма у 8-10-х класах. У 10-Г класі проведено 56 практичних робіт, у 11-Г – 57 практичних робіт. З економіки в 11-х і 10-Г класах програма також виконана.

Виконана програма і з біології. 8, 9, 10-А, 10-В, 10-Г, 11-А, 11-В, 11-Г класи працювали за рівнем стандарту, а 10-Б, 11-Б класи вивчали біологію поглиблено. Так, наприклад, у 9-А класі проведено 62 уроки. За програмою – 68 год. У 10-Б класі за програмою 175 год., проведено 158 год., виконано 20 практичних і 18 лабораторних. Не виконана 1 практична і 2 лабораторні через відсутність препаратів.

Дотримано кількості всіх видів контролю навчальної діяльності з математики. У різних класах, паралелях різна кількість годин і різна кількість контрольних робіт, але відповідно до програм матеріал вичитаний. У 10-А, 11-А класах математика викладається інтегрованим курсом, у 10-В, 11-В, 11-Г класах – поглиблений курс. У 8-х, 9-х, 10-Б, 10-Г, 11-Б класах за рівнем стандарту. Так у 11-В класі з алгебри і початків аналізу проведено 9 контрольних робіт. Прочитано 155 год., з геометрії – 7 контрольних робіт. Проведено 108 годин, а, наприклад, у 9-В класі з алгебри проведено 11 контрольних робіт, вчитано 154 год., а з геометрії - 8 контрольних робіт, прочитано 94 години.

Проведені майже всі види контролю з фізики у всіх класах. У різних класах за різним профілем різна кількість годин. Так у 10-В та 11-В класах – профільний рівень, 8, 9, 10-А, Б, Г, 11-А, Б, Г – рівень стандарту. Наприклад, у 9-Б класі проведено 5 контрольних робіт і 7 лабораторних, у 11-Б класі контрольних робіт 5, лабораторних – 6. Вчитано 57 год. У 10-В класі з фізики прочитано 184 години.

Інформатика викладається за рівнем стандарту. У 9-х класах проведено 12 практичних робіт і 2 контрольних. Прочитано 64 години. У 10-х класах проведено 12 практичних робіт і 2 контрольних. У 11-х класах проведено 9 практичних робіт і 2 контрольні. Програма виконана.

Виконано навчальні плани і програми з хімії. Хімія викладається у 10-Б і 11-Б класах поглиблено, у всіх інших класах – рівень стандарту. У 10-Б класі виконані всі практичні і всі лабораторні роботи, зокрема: 13 – лабораторних і 6 контрольних робіт. Прочитано 56 годин лекцій і по 61 год. в кожній групі проведено практичних робіт.

Виконані також програми з трудового навчання, фізичної культури, художньої культури, музичного мистецтва, захисту Вітчизни. Облік відвідування учнями навчальних занять відповідає фактичним пропускам на сторінках окремих предметів. Усі записи на сторінках класних журналів відповідають Інструкції з ведення класних журналів 1-12-х класів загальноосвітніх навчальних закладів, затвердженої наказом МОН України № 496 від 03.06.2008 р. З усіх предметів інваріативної частини робочого навчального плану ведеться тематичний облік знань.

1. Вважати навчальні плани з усіх предметів у 8-11-х класах виконаними.

2. Провести 09.06.2018 р. інструктивно-методичну нараду з учителями-предметниками та класними керівниками щодо дотримання вимог Інструкції з ведення класних журналів 1-12-х класів загальноосвітніх навчальних закладів, затвердженої наказом МОН України № 496 від 11.06.2018 р.

Моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища ліцею

Процес психологізації навчально-виховного процесу класик вітчизняної та світової педагогічної теорії і практики В.О. Сухомлинський, визначав як необхідну умову якісного функціонування освітнього середовища.

Актуальність психологічного супроводу навчально-виховного процесу зумовлена вимогами Концепції Нової української школи, новими соціальними вимогами, розвитком освіти та загальноосвітніми тенденціями.

Психологічна служба ліцею допомагає педагогічним працівникам, батькам створити гармонійний та комфортний освітній простір, який сприятиме розвитку та максимальній реалізації особистісного потенціалу кожного вихованця школи.

Аналіз роботи практичного психолога за попередній навчальний рік виявив проблеми, з якими найчастіше звертались учасники навчально-виховного процесу, а саме:

- проблеми батьків у спілкуванні з дітьми;
- організація навчальної діяльності у нових умовах навчання та проживання;
- позбавлення шкідливих звичок, різного роду залежностей у дітей;
- виявлення задатків та розвиток здібностей дітей;
- підвищення ефективності методів батьківського впливу на поведінку дитини;

Звернення учнів найбільше стосувалися таких тем:

- проблеми в стосунках з батьками, в сім'ї (дефіцит уваги з боку батьків, розлучення, сварки батьків, тощо) ;
- налагодження міжособистісних стосунків з дорослими (вчителями, батьками);
- налагодження побуту, умов проживання у гуртожитку ліцею і т.ін.

Класні керівники та вихователі найбільше турбувались з проблем

- поширення суїцидальних тенденцій серед учнів, здійснення самогубств дітьми шкільного віку та шляхи запобігання цим явищам і вміння розпізнати ознаки потенційного суїцидента;
- психологічні стратегії формування позитивного мікроклімату та коригування психологічно нездорового клімату в шкільному колективі;
- причини та форми прояву булінгу у шкільному середовищі.

У новому навчальному 2020-2021 році важливим завданням діяльності психологічної служби є забезпечення супроводу навчально-виховного процесу, захист психологічного здоров'я, формування соціально-комунікативної компетентності обдарованих дітей; запобігання та профілактика професійного вигорання педагогічних працівників; профілактика алкоголізму, наркоманії, СНІДу, протиправної поведінки, булінгу, підвищення психологічної культури, посилення виховного компоненту системи освіти, формування готовності учнів до самостійного життя в суспільстві після завершення навчання, сприяння розвитку та самореалізації всіх учасників навчально-виховного процесу.

Завдання практичного психолога ліцею:

1. Сприяння повноцінному особистістному й інтелектуальному розвитку дітей на кожному віковому етапі, створення умов для формування мотивації до самовиховання і саморозвитку.
2. Створення психолого-педагогічних умов для повноцінної реалізації особистісного, індивідуального і фізичного потенціалу учня на основі моніторингу психічного розвитку.
3. Забезпечення індивідуального підходу до кожної дитини на основі її психолого-педагогічних особливостей.
4. Створення психолого-педагогічних умов для забезпечення сприятливого перебігу адаптації до шкільного навчання учнів 6-х, 7-х, 8-х та 10-х класів.
5. Профілактика та корекція відхилень в інтелектуальному та особистістному розвитку.
6. Формування мотивації до здорового способу життя.
7. Допомога всім учасникам ЗНО, ДПА в формуванні умінь адекватно діяти в стресовій ситуації.
8. Сприяння гармонізації соціально-психологічного клімату в педагогічному колективі.
9. Підвищення психологічної компетентності всіх учасників навчально-виховного процесу: учнів, педагогічних працівників, батьків.

Пріоритетні напрямки роботи:

- Моніторинг психологічного розвитку учнів;
- Пошук та підтримка обдарованої молоді;
- Формування мотивації до здорового способу життя;
- Створення умов до самоосвітньої діяльності та розвитку творчого потенціалу учнів, учителів.

Психологічний супровід в роботі

- з вчителями:

- підвищення психологічної культури шляхом проведення консультацій, навчальних семінарів, тренінгів.
- спільна корекційно-розвивальна робота з учнями, що мають труднощі в адаптації чи навчанні.

- з батьками:

- здійснення просвітницької роботи шляхом проведення навчальних семінарів, тренінгів.
- вивчення практики сімейного виховання у сім'ях учнів.

- з учнями:

- прислухатись до потреби дитини, фіксувати її досягнення і невдачі, допомагати орієнтуватись в світі, розуміти і приймати себе.
- з'ясувати рівень сформованості знань, вмінь і навичок згідно програми.
- здійснювати психолого-педагогічну корекцію порушень у структурі навчальної діяльності дітей.
- налагодити довірчі відносини з дитиною, встановити контакт з нею.
- враховувати вікові і психологічні особливості дітей під час застосування індивідуального підходу та керівництва дитячим колективом чи окремою групою.

Соціально-психологічний супровід учасників навчально-виховного процесу ліцею відповідно до напрямів роботи практичного психолога

Діагностичний напрям

- Дослідження дезадаптаційних зон учнів 6-8-х класів.
- Вивчення інтелектуального розвитку дітей.
- Вивчення особистісних особливостей підлітків девіантної поведінки.
- Вивчення наявності та характеру шкільної мотивації.
- Вивчення особистісної адаптованості школярів 8-х класів.
- Вивчення здібностей, інтересів дитини, схильності до певного виду діяльності.
- Вивчення рівня сформованості знань з питань негативних явищ в суспільстві, здорового способу життя.
- Діагностика готовності учнів до профільного навчання.
- Соціально-педагогічні дослідження колективу закладу (за запитом адміністрації).

Навчальна робота

Навчальні години відсутні

Консультативна

- Консультування педагогів: соціально-психологічні аспекти у педагогічному процесі; організація роботи з сім'ями; організація роботи з самоосвіти.
- Консультування для адміністрації закладу щодо оптимізації сприятливого соціально-психологічного мікроклімату в педагогічному та учнівському колективі (за запитом).
- Соціально-психологічне консультування молодих спеціалістів закладу.
- Індивідуальне та групове консультування для дітей та підлітків з особистих питань, питань начально-виховного процесу, індивідуального розвитку та поведінки, міжособистісного спілкування.
- Консультування батьків та педагогів стосовно адаптації учнів до нових умов навчання.
- Надання індивідуального та групового консультування щодо розвитку здібностей, інтересів, подальшого навчання і працевлаштування, з питань профорієнтації.

Корекційно-відновлювальна, розвивальна робота

- Формування позитивного ставлення учні до себе та інших.
- Розвиток навичок ефективної взаємодії в системі «учень-учень», «вчитель-учень», «учень-батьки», «вчитель-батьки».
- Формування позитивної мотивації до навчання.

Просвітницька

- Організація міні-бібліотеки для педагогів, батьків, дітей з питань психологічного, педагогічного, соціального захисту.
- Проведення тематичних міні-виставок методичного матеріалу з проблем розвитку і виховання дитини.
- Проведення навчальних занять з педагогами, учнями, батьками з формування сприятливої міжособистісної атмосфери в класі, педагогічному колективі, сім'ї.
- Надання інформаційної допомоги дітям, батькам щодо організації дозвілля дітей.
- Надання інформації батькам, учням з питань подальшого навчання і працевлаштування, розвитку здібностей, нахилів дітей, з питань профорієнтації.

Зв'язки з громадськістю

- Відвідування дітей, сімей вдома.
- Відвідування батьків за місцем роботи.
- Вирішення питання з місцевими органами виконавчої влади та громадським самоврядуванням.
- Співпраця з різними державними і недержавними організаціями, установами соціального, психологічного, педагогічного та медичного спрямування.

Організаційно-методична

- Складання плану роботи: на місяць, рік.
- Складання звіту про виконану роботу: за півріччя, за рік (статистичний, аналітичний).
- Підготовка до проведення тренінгів, ділових ігор тощо з учнями, батьками, педагогами.
- Підготовка до педагогічних консиліумів, виступів на батьківських зборах, педнарадах, семінарах тощо.
- Підготовка до проведення годин психолога.
- Робота з періодикою, методичною літературою в рамках самоосвіти.
- Складання банку діагностичних методик та корекційних програм для роботи з дітьми, батьками, педагогами.
- Підготовка матеріалів для оформлення стендів, бібліотеки для педагогів, батьків.

Обдарована молодь

Робота з обдарованими дітьми є одним із головних напрямів діяльності нашого педагогічного колективу і направлена вона на створення найсприятливіших умов для забезпечення високої якості навчання й виховання. Виявлення і підтримка обдарованих дітей є важливою метою психолого – педагогічного супроводу дитини в системі освіти.

У ліцеї в роботі з обдарованими дітьми практикується системне використання різних видів урочної та позаурочної діяльності, які допомагають залучити обдарованих дітей до неперервного самовдосконалення, через збільшення операційного поля учнів, а саме: гуртки, спецкурси, предметні олімпіади, інтелектуальні ігри, наукові роботи в МАН, зустрічі з цікавими людьми, конкурси, турніри, конференції ,тощо.

Формою виявлення здібностей ліцеїстів є їхня участь у предметних олімпіадах.

У І етапі Всеукраїнських олімпіад з базових дисциплін бере участь понад 80% ліцеїстів.

За результатами І етапу формується команда для участі в III етапі..

На обласних олімпіадах наші учні успішно справляються із завданнями, виявляють глибоке розуміння законів, теорій, демонструють вміння творчо застосовувати теоретичні знання на практиці, роблять узагальнення та висновки.

Відповідно до наказу управління освіти, науки та молоді Волинської облдержадміністрації від 22 лютого 2020 р. № 78 "Про підсумки III (обласного) етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад 2019-2020 навчального року" оргкомітетом та журі відзначено системну роботу колективу ліцею з обдарованими дітьми.

Переможцями III етапу олімпіад стало 28 учнів: I місце –1учень, II місце – 10 учнів, III місце – 17 учнів.

Найкращий результат виконання олімпіадних завдань продемонстрували команди юних хіміків (5переможців із 5 учасників, учителі Березан О.В., Літковець С.В.), фізики (4переможці із 4 учасників, учителі Шустік Л.С., Виклюк Я.В), з української мови та літератури (4 переможці з 6 учасників, учителі Демчишина Н.Й.,Торчило О.М., Вітковська Н.О.), з математики 3 переможці із 5 учасників, учителі Бойко О.С., Маліков Л.М.,Тесленко Т.В.), з астрономії (2 переможці - 2 учасники,вчитель Шустік Л.С.).

Непоганих результатів досягнули знавці економіки (1переможець-1 учасник, учитель Кравчук Н.О.), англійської мови (2 переможці із 3 учасників, учитель Міліщук Н.С., Мучак Н.З.).

Щодо географії проживання переможців III (обласного) етапу Всеукраїнських олімпіад, то із м. Нововолинська – 13, Іваничівського р-ну – 3, Камінь-Каширського р-ну – 3, Вол.-Волинського р-ну – 2, Ковельського р-ну – 2, Турійського р-ну – 1, Любомльського р-ну – 1, Старовижівського р-ну – 1, Локачинського р-ну – 1.

Завдяки тому, що для кабінет фізики поповнено конструкторами «LEGO», учні ліцею мають можливість брати участь в олімпіаді з робототехніки, де 5 років поспіль займають призові місця. У минулому навчальному році команда старшої ліги здобула I місце в обласній олімпіаді. У цьому році олімпіада перенесена на осінь. Сподіваємося, що ліцеїсти гідно представлять наш заклад.

Усі учні ліцею – члени наукового товариства «Імпульс». Це передбачає залучення вихованців до науково-дослідницької, експериментальної, конструкторської та винахідницької роботи в різних галузях науки, техніки, культури та мистецтва. На виконання наказу управління освіти, науки і молоді Волинської облдержадміністрації від 21.11.2019 № 632 «Про проведення I-II етапів Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт слухачів наукових товариств та філій Волинського відділення Малої академії наук України у 2019-2020 н.р.», наказу Нововолинського ліцею-інтернату Волинської обласної ради від 18.12.2019р. № 64 «Про проведення I етапу Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт» та з метою духовного, творчого, інтелектуального розвитку дітей, виховання їх у дусі патріотизму та демократичних цінностей, створення умов для формування інтелектуального потенціалу нації у Нововолинському ліцеї-інтернаті Волинської обласної ради у грудні 2019 року було проведено I етап Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт слухачів НТЛ «Імпульс» Волинської обласної МАН. На конкурс представлено 109 робіт. Під час заходу учасники захищали свої роботи у 18 секціях.

Конкурсу передувала ефективна робота спецкурсів, заняття на факультативах, студіях, гуртках, робота викладачів ВНЗ.

Журі конкурсу відзначило актуальність та перспективність тематики конкурсних робіт, високий рівень захисту та презентації наукових доробків..

Відповідно до рішення оргкомітету та журі секцій I етапу Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів-членів Малої академії наук України 12 кращих робіт представлено на обласний конкурс-захист науково-дослідницьких робіт, 6 з них здобули призові місця: Земцов Георгій (фізика, керівник кандидат фізичних наук Шигорін П.П., Шустік Л.С.), Чубок Андрій (хімія, керівник канд.хімічних наук Янчук О.М., Літковець С.В.), Лис Неля

(журналістика, керівник Вітковська Н.О.), Солодуха Зоряна (економіка, керівник кандидат економічних наук Кравчук Н.О.), Фрасоля Богдан (науково-технічна творчість, кер.кандитат технічних наук Дзіковська Ю.М., Шустік Л.С.), Лупанов Денис (ветеринарія і бджільництво, кер.Петрук Т.Ф.) .

Самореалізуватись творчі особистості мають можливість і через участь у різноманітних конкурсах: Міжнародному конкурсі з української мови ім. П.Яцика, Міжнародному мовно-літературному конкурсі учнівської та студентської молоді ім.Т.Шевченка.

Переможцями III етапу Міжнародного конкурсу з української мови ім. П. Яцика є Солодюк Анна, учениця 10-А класу, I місце (вчитель Демчишина Н.Й.); Чупахіна Вікторія, учениця 9-А класу, I місце (вчитель Вітковська Н.О.). У III етапі Міжнародного мовно-літературного конкурсу учнівської та студентської молоді ім. Т. Шевченка із 4 учасників –3 переможці: Бик Діана, 7 кл., III місце (вч.Торчило О.М.); Солодюк Анна, 10-А кл., II місце (вч. Демчишина Н.Й.), Савчук Катерина , 9-А кл., II місце (вч. Вітковська Н.О.).

Унікальну можливість набути нових дослідницько-експериментальних умінь ліцеїсти мають можливість, беручи участь у Всеукраїнському Інтернет-турнірі із природничих дисциплін. 19 грудня 2019 року у місті Києві в лабораторії МАНЛаб Національного центру “Мала академія наук України” відбувся фінальний тур Всеукраїнського Інтернет-турніру із природничих дисциплін.

Загалом у турнірі брало участь приблизно 200 команд, 16 з яких потрапили до основного етапу відбіркового туру. До фінального туру змагань увійшло три команди, серед яких команда “Імпульс” Нововолинського наукового ліцею-інтернату Волинської обласної ради у складі Бабича Олега, Давидюка Юрія, Земцова Георгія, Ковальчука Серафима, Цісар Анни, Чубка Андрія (керівник Шустік Л.С.)

У фінальному турі Інтернет-турніру учасники впродовж п’яти хвилин знайомилися з завданнями з фізики, астрономії, біології, географії, хімії, обговорювали відповіді та вносили їх до бланку.

У результаті інтелектуальних змагань команда "Імпульс" стала переможцем турніру та здобула III місце. Учасники отримали дипломи та цінні подарунки.

Великою популярністю серед ліцеїстів користуються інтерактивні конкурси :

Міжнародний математичний конкурс

"Кенгуру"

Всеукраїнський фізичний конкурс "Левеня"

Всеукраїнський конкурс з англійської мови

Puzzle"

Всеукраїнська українознавча гра "Соняшник"

Всеукраїнський конкурс юних інформатиків

"Бобер"

Конкурси приваблюють ліцеїстів своєю нестандартністю і дозволяють брати участь усім охочим.

Використовуючи різні прийоми й способи активізації творчого мислення, учителі ліцею створюють сприятливі умови для розвитку обдарованих дітей. Адже саме вони - інтелектуальний потенціал країни, її майбутнє, -

НАКАЗУЮ:

1. Роботу з розвитку творчої обдарованості вважати задовільною.
2. Заступнику директора ліцею з наукової роботи, керівникам м/о:
 - 2.1. Розробити та затвердити план заходів на 2019-2020 н.р. із розвитку здібностей та творчого потенціалу учнів, створення сприятливого середовища для самореалізації обдарованої учнівської молоді та надання їй соціально-педагогічної підтримки до 25.08.2020 р.
 - 2.2. У плані роботи на наступний навчальний рік передбачити проведення Днів науки.
 - 2.3. Залучити викладачів ВНЗ до роботи з обдарованою молоддю (упродовж року).
 - 2.4. Пропагувати досягнення переможців олімпіад, конкурсів, турнірів через ЗМІ, висвітлювати інформацію на сайті ліцею (упродовж року).
3. Відповідальність і контроль за виконанням наказу покласти на заступника директора ліцею Земцову С.В.

Виховна робота

Основні напрями виховання в ліцеї сплановані на виконання законів України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», «Про охорону дитинства», Положення про загальноосвітній навчальний заклад від 27.08.2010 за №778, Основних орієнтирів виховання учнів 1-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів України, затверджених наказом Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України від 31.10.2011 за №1243, Концепції національно-патріотичного виховання молоді, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 16.06.2015 за № 641, та методичних рекомендацій щодо національно-патріотичного виховання в загальноосвітніх навчальних закладах.

Проблемним питанням, над яким працював колектив, було «Утвердження загальнолюдських цінностей у системі виховної роботи, що ґрунтується на засадах народної педагогіки та поєднує інтереси особистості суспільства, держави».

Адміністрацією ліцею та педагогічним колективом створено систему виховної роботи, структура якої забезпечує реалізацію завдань всіх її напрямків через проведення різних форм виховної діяльності у процесі навчання і позакласній діяльності, впровадження у виховний процес інноваційних технологій, розвиток творчих здібностей учасників навчально-виховного процесу, роботу органів учнівського самоврядування, співпрацю трикутника «ліцей-учні-батьки».

Виховна робота у 2019-2020 н.р. була направлена на створення сприятливих умов для всебічного розвитку дітей на кожному з вікових етапів, їх адаптації в соціумі, формування демократичного світогляду, ціннісних орієнтирів, засвоєння морально-етичних норм, сприйняття власної індивідуальності, впевненості в собі, на усвідомленому виборі здорового способу життя, на осмисленні самовизначення у виборі професії, на пропаганду духовних надбань українського народу, на виховання любові до рідної землі, мови, на формування правової культури, негативного ставлення до протиправних дій, розвиток учнівського самоврядування, співпрацю з батьками, з закладами охорони здоров'я та громадськими організаціями.

У навчальному закладі сформовано шкільні традиції проведення таких заходів:

- Свято Першого дзвоника; «Давайте познайомимось»; «Крок до зірок»; День вчителя; День Українського козацтва; Свято осені; Свято Миколая; Новорічний бал-маскарад; День захисника Вітчизни; 8 березня; День Перемоги(онлайн); Вільні тематичні розмови у диско- барі; Свято Останнього дзвоника (онлайн). Проведені акції флешмоби між класами (онлайн): «Моя вишиванка», «День пам'яті та примирення», «Чорнобильська трагедія», «Найрідніша ненька», «Ми підтримуємо лікарів», «Залишайся вдома». При проведенні цих свят охоплено 100% учнів школи, батьківський комітет та колектив школи.

Уся виховна робота в школі протягом 2019–2020 н.р. була спрямована в руслі національно-патріотичного виховання учнів, тобто у молодого покоління виховувалося почуття патріотизму, формування особистості здійснювалося на засадах духовності, моральності, толерантності.

Години спілкування: «Стоп.Булінг.», «Де ховається щастя?», «Поспішайте робити добро», «Школа - твій дім, будь господарем в ній», «Немає вищої святині, ніж чисте сяйво доброти», «Громадянином повинен бути», «Людина – особистість, громадянин», «Ми – нація єдина, твої ми діти, Україно!», «Майбутнє України в наших руках», «Звучи, рідна мово!», «Зростаємо патріотами своєї землі», «Знання – це скарб, а вміння вчитись – ключ до нього», «Професія, успіх і благополуччя», «Жити у світі, в якому є ВІЛ/СНІД», «Чужої біди не буває», «Спробуй доведи», «Правила ділового спілкування», «Добро починається з тебе», «Герої для нас як приклад», «День Соборності України: подвиг і трагедія», «У ліцеї ти господар чи гість?», "Світ людських почуттів", "Світ моїх захоплень", "Прагнення у моєму житті", «Ти живеш серед людей", "Конфліктна ситуація народження істини, а не загострення стосунків", "Від краси до любові", "Несемо істину любові", "Шкільні правила етикету", "У чому виявляється ввічливість". Години спілкування онлайн: "Освіта і твоя майбутня професія", "Професія – успіх і благополуччя", "Самовиховання – творення себе", «Спокуси та помилки людини», «Господар своєї поведінки», «Молодь ХХІ ст.: проблеми, пошуки, рішення», «Землю сонце прикрашає, а людину – праця»,

«Слідами Червоної книги», «Життя – це мить, зумій його прожити», «Нема в країні сім'ї такої, де б не пам'ятали свого героя», «Могили ці не обминай ніколи, поховані у них - для нас живі», «Володіння собою в конфлікті», «Утверджуй у собі людину».

Виконувалися основні засади Концепції національної системи виховання дітей та молоді у національній системі освіти, положення програми Міністерства освіти та науки України «Основні орієнтири виховання учнів 1-11 кл. загальноосвітніх навчальних закладів України», Концепція громадянського виховання, національна Програма патріотичного виховання та інші. Значна увага приділялася національно-патріотичному вихованню

школярів.

У школі протягом жовтня-листопада 2019 року проведено цикл Уроків мужності для учнів 7-11 класів, лейтмотивом яких стала тема єдності народу України та цілісності її території, любов до України, самовідданість і патріотизм її захисників. На уроках були присутні учасники АТО.

Цікаво проходили Дні українського козацтва у школі:

- конкурс читців віршів на патріотичну тематику(онлайн);
- день української вишиванки (онлайн);

Формування ціннісного ставлення особистості до суспільства і держави здійснювалося через проведення циклів заходів, а саме:

у листопаді 2019р. проведено лінійку пам'яті до Дня Гідності та Свободи, Героїв Небесної Сотні, та вшанували пам'ять загиблих хвилиною мовчання. Учнями було переглянуто відео «Річниці Революції Гідності присвячується...» та «Мамо, не плач...»;

у листопаді 2019р. учні 10 класу вшанували пам'ять жертв Голодомору. Всі доєдналися до загальнодержавної хвилини мовчання та акції « Запалимо Свічку пам'яті» на знак вшанування невинно загиблих наших предків страшною мученицькою смертю у 1932-1933 роках;

- урочисті заходи, приурочені Дню пам'яті та примирення, Дню Перемоги над нацизмом у Європі (онлайн);
- заходи до пам'ятних дат (Річниця аварії на ЧАЕС (квітень 2020), День пам'яті жертв Голокосту, річниці депортації кримськотатарського народу (онлайн);

у грудні 2019 року для учнів 7-11 класів була проведена акція «Чи порушуються права дитини в школі?».

З метою формування ціннісного ставлення до людей, сім'ї та себе проведено наступне:

- заходи до Дня людини похилого віку;
- заходи до Дня інваліда ;
- заходи до Міжнародного дня толерантності;
- заходи до Дня Святого Миколая;
- конкурс дитячих малюнків «Діти проти насильства!»;

З метою формування ціннісного ставлення до мистецтва проведено:

- культпохід ліцеїстів на виставу Львівського академічного обласного музично-драматичного театру ім. Юрія Дрогобича «Втеча від реальності»;
- культпохід ліцеїстів на перегляд фільмів «Захар Беркут» та «Заборонений»;
- зустріч з камерними оркестрами «Елегія» та «Контабіле»;

Система профілактичної роботи з попередження усіх видів дитячого травматизму у 2019-2020 н.р. мала такі складові: викладання предмету «Основи здоров'я» (7-9 класи), організація медичного огляду учнів; проведення усіх видів

інструктажів з учнями; проведення роботи щодо формування основ здорового способу життя, тематичних класних годин, профілактичних бесід та лекцій для учнів школи.

Протягом року робота з профілактики усіх видів дитячого травматизму знайшла своє відображення у проведенні таких виховних заходів, як проведення місячника „Увага! Діти на дорозі!", тижня безпеки життєдіяльності, днів безпеки життєдіяльності напередодні канікул, дня цивільного захисту з відпрацюванням шляхів евакуації на випадок надзвичайної ситуації.

Систематично проводилися тематичні виховні години та бесіди з профілактики дитячого дорожньо-транспортного травматизму, пожежної безпеки та інших видів дитячого травматизму, проходили конкурси та вікторини на краще знання правил пожежної безпеки, дорожнього руху.

Протягом 2019-2020 н.р. у школі для учнів 7-11 класів систематично проводились додаткові бесіди з усіх видів поточного травматизму. Були проведені всі види інструктажів, інструктажі на місцях та в спеціалізованих навчальних кабінетах. Веліся журнали обліку усіх видів інструктажів та журнал реєстрації нещасних випадків, систематично проводились інструктажі з техніки безпеки перед проведенням екскурсій та перед трудовими десантами з відповідними записами у класних журналах та журналі інструктажів.

Також проводилася робота з профілактики правопорушень, бродяжництва серед неповнолітніх. Адміністрацією закладу та класними керівниками була проведена певна робота з батьками та учнями: відвідування сімей удома, складання актів обстеження житлово-побутових умов сім'ї; проводилася індивідуальна робота з батьками та учнями з питань відвідування школи та навчання.

Протягом року у школі активно діяла Рада профілактики правопорушень та бездоглядності. Відбулося 5 засідань ради, на яких розглядалися питання порушення Статуту школи, відвідування навчальних занять, робота класних керівників щодо

попередження жорстокості та насильства над дітьми, розгляд конфліктних ситуацій. Батькам були надані рекомендації щодо виховання та навчання дітей, організації вільного часу.

З метою профілактики дитячої безпритульності та бездоглядності регулярно проводилися рейди: «Урок», «Діти вулиці», «Зовнішній вигляд».

Проведені заходи сприяли формуванню в учнів необхідності дотримуватися конституційно-правових норм, своїх прав і обов'язків.

З метою соціального захисту дітей, запобігання безпритульності та бездоглядності, профілактики правопорушень серед неповнолітніх адміністрацією навчального закладу, педагогічним колективом постійно здійснюється контроль за відвідуванням навчальних занять учнями Нововолинського наукового ліцею-інтернату, протягом поточного навчального року на постійному контролі перебувала шкільна документація (книги обліку відсутніх, класні журнали, медичні довідки, письмові пояснення батьків щодо причин відсутності дітей на уроках), проведено рейди контролю за відвідуванням; за наслідками цього було зроблено детальний аналіз стану відвідування учнями школи.

З метою виявлення рівня обізнаності учнів з питань ставлення учнів до проблем насильства в суспільстві та в шкільному середовищі, виявлення фактів жорстокого поводження з дітьми, вивчення проблеми підліткового насильства проведено анкетування, соціальні опитування серед учнів. За результатами анкетування психологом школи проведені інформаційні хвилини «Скажемо «Ні!» жорстокості і насильству», заняття з елементами тренінгу «Конфлікти : причини виникнення та шляхи розв'язання», виставка дитячих малюнків «Світ без насильства». Всіх учасників навчально-виховного процесу ознайомлено з нормативно-правовою базою щодо недопущення насильства.

На початку навчального року була проведена паспортизація класів та школи, зібрані і упорядковані списки учнів пільгових категорій. Протягом року до банку даних дітей постійно вносилися корективи.

Профілактична робота проводилася здебільшого в рамках формування здорового способу життя, а також профілактика девіантної поведінки.

- Робота ТПЛ (товариство захисту прав ліцеїстів), ШЄК (Шкільний Європейський клуб).
- Випуск газети «Ліцеїст» (головний редактор Гусєва О.А.), часопису «Ліцеїст» (вихователі) та ШЄК (Трофимчук Л.М.).

Протягом навчального року адміністрацією, класними керівниками та вихователями була проведена певна робота з батьками:

- відвідували сім'ї вдома, складали акти обстеження житлово-побутових умов сім'ї;
- проведені класні та загальношкільні батьківські збори,
- тримався зв'язок з батьками через щоденник,
- залучалися до участі в проведенні ремонтних робіт,
- працював батьківський комітет, до складу якого входять батьки учнів.

Батьків залучали до підготовки й проведення класних та загальношкільних форм виховної діяльності.

Серед недоліків можна виділити недостатній рівень системності в роботі формування відносин «батьки – вчителі». При проведенні загальношкільних батьківських зборів наявний низький відсоток відвідування батьків. Деякі батьки мало цікавляться успішністю, поведінкою та станом здоров'я своїх дітей. Бажано, щоб надалі батьки більше співпрацювали з адміністрацією школи, класними керівниками, вихователями та вчителями предметниками, були зацікавлені результатами збереження здоров'я дітей, їх успішності та поведінки, були залучені у позакласних та позашкільних формах виховної діяльності, розвитку здібностей і талантів.

Класним керівникам та вихователям необхідно частіше спілкуватися з батьками щодо виховання дітей, спонукати їх щодня цікавитися справами та продовжувати працювати над проблемою – створення позитивного клімату в класних колективах шляхом співробітництва педагогічного колективу та батьківської громадськості.

Учнівське самоврядування є універсальною формою організаторської діяльності, яку можна вважати способом організації життя шкільного колективу, та чинником творчої самореалізації особистості.

Діяльність учнівського самоврядування «Ліцейне братство» в 2019-2020 навчальному році була спрямована на активізацію, вдосконалення та оптимізацію учнівського самоврядування в ліцеї, підвищення авторитету лідерства, формування активної громадянської та патріотичної позиції учнів, виховання самостійності у вирішенні питань, що пов'язані з внутрішньою шкільною діяльністю.

Протягом 2019 - 2020 навчального року всі сектори органу учнівського самоврядування, справлялися зі своєю роботою. Більшість учнів школи з задоволенням брали участь в загальношкільних заходах, в організації колективних творчих справ. Долучалися до проведення заходів класними керівниками та вчителями-предметниками. Учні вчилися бути ініціативними, відстоювати власну думку, формувати активну громадянську позицію.

Були проведені дні культури: виставка учнівських робіт художньої студії, виставка репродукції відомих художників світу, відеоурок «Квітка Цісик і українська пісня», випуск газети «16 листопада - Міжнародний день толерантності», перегляд художніх фільмів «Захар Беркут» та «Заборонений».

Хочеться відзначити роботу волонтерського загону «Милосердя», у рамках якого проводилися акції: відвідування ветеранів, учителів ліцею, що на заслуженому відпочинку, «Подаруй дитині іграшку», «Червона стрічка — символ солідарності із ВІЛ-позитивними та хворими на СНІД» до Міжнародного дня боротьби проти СНІДу, збір коштів для хворої дитини Барчука Олександра, благодійна ярмарка, збір коштів для учасників АТО, упорядкування могили учасника

Великої Вітчизняної війни, уродженця м.Нововолинська Осипова Василя Трофимовича (1916-1976), «Зробимо Україну чистою», «Ліцей обирає здоровий спосіб життя», «Ошатний гуртожиток», «Від серця до серця».

Значна робота проводилась з превентивного виховання та формування здорового способу життя. Для цього кожної третьої середі місяця проводились дні профілактики правопорушень.

- Організовано ряд зустрічей: Зустрічі з представником центру соціальної служби сім'ї, дітей та молоді Качан А.В. Бесіди: «Права та правопорушення», «Профілактика булінгу в учнівському середовищі», «Гендерна рівність».
- Зустріч з представником відділу «Нововолинського бюро правової допомоги» Володимир-Волинського місцевого центру безоплатної вторинної допомоги Нич Т.Я. на тему : «Гендерна рівність».
- Зустрічі з начальником відділу у справах молоді та спорту виконавчого комітету Нововолинської міської ради Супрунук Т.М. Заняття з елементами тренінгу «Жити у світі, в якому є ВІЛ», «Попередження насильства серед молоді», «Гендерна рівність».
- Зустрічі з лікарями НЦМЛ Бевз В.В, Шевчук Т.О. Проведені профілактичні бесіди про шкоду алкоголю, наркотичних та психотропних речовин, інфекційні захворювання, «Профілактика захворювання на Covid 19».
- Представником громадської організації «Нарконон» Оздимахою Т.М. проведено ряд лекцій «Правда про наркотики».
- Првідний фахівець з профорієнтації Нововолинської міської філії Волинського обласного центру зайнятості Кардаш Н.В. провела бесіду «Вибір професії».
- Представниками Червоного Хреста м.Нововолинська проведені практичні заняття «Надання медичної допомоги».
- Зустріч-лекція з юристом Нововолинського наукового ліцею-інтернату Волинської обласної ради Шиманським В. С. «Булінг . Кримінальна відповідальність неповнолітніх».
- Представник ДСНС м. Нововолинська Баранчук Т.В. провела бесіду «Правила пожежної безпеки».

- Представниками національної поліції проведена бесіда «Протидія домашньому насильству».

Традиційно психологом ліцею Гурською Г.К. постійно досліджуються акцентуації характеру підлітків, визначено якості окремих акцентуацій та шляхи їх корекції подальшою розробкою індивідуальних рекомендацій для вчителів та батьків. Проведено години спілкування з новоствореними класами: «Динаміка працездатності», «Бар'єри спілкування», «Конфлікти та їх подолання».

Соціальним педагогом створена база даних на дітей різних соціальних груп. Зібрано матеріали щодо формування здорового способу життя підлітків, проведено ряд анкетувань.

На належному рівні організована робота гуртків: театрального (керівник Кравчук Г.О.), вокального (керівник Сологуб О.Б.), ансамблю бандуристів (керівник Сологуб Н.Л.), ізостудії (керівник Жуков А.В.), ритміки (керівник Цибульська О.В.), правового лекторію (керівник Трофимчук Л.М.), програмування (керівник Шаповал Ю.В.), робототехніки (керівник Шустік Л.С.).

Головною метою роботи є створення цілісної моделі виховної системи, виховання гармонійно розвинутої, високоосвіченої соціально-активної і національно-свідомої особистості.

Проте є значні проблеми в організації роботи з естетичного вигляду ліцеїстів. Проблема зовнішнього вигляду пов'язана з тим, що несистематично здійснювався контроль з боку класних керівників, вихователів гуртожитку та й самих учителів. Існує проблема спізнання учнів на перший урок. Загальна байдужість спровокувала зниження активності учнів у ліцейному житті.

Важливо активізувати своє ставлення до проблеми виховання ліцеїстів. Постійно залучати до роботи батьків, громадськість, використовувати ІКТ у роботі. Посилити соціальну роботу з дітьми певних категорій, створити

психологічний супровід дітей у гуртожитку у вечірній час. Вихователям гуртожитку урізноманітнити види роботи з дітьми ввечері, організувати належним чином їхнє дозвілля.

Пріоритетним завданням у наступному році є посилення ролі сім'ї у вихованні дітей, створення умов для ефективної взаємодії батьків зі школою, спонукання учнів ліцею до протидії проявам аморальності, правопорушенням, бездуховності, виховання свідомого ставлення до свого здоров'я.

Виходячи з вищесказаного,

НАКАЗУЮ:

1. Вважати стан виховної роботи в ліцеї у 2019-2020 н.р. достатнім для створення сприятливого виховного середовища.

2. За значну роботу з реалізації основних орієнтирів виховання, загальнодержавних програм та наказів оголосити подяку:

Сологубу О.Б. – вчителю музики

Трофимчук Л.М. – вчителю права

Мельник Р.Л. – вихователю 10-Б класу

Тарасюк О.В. - вихователю 11-Г класу

Мучак Н.З. – класному керівнику 11-В класу

Гусевій О.А. - класному керівнику 11-А класу

Дудкевич Т.Ф. – вихователю 7-8-А класів

Бенедь Т.В. - класному керівнику 7 класу

Шустік Л.С. – класному керівнику 9-В класу
Максимук Л.І. – вихователю 10-А класу
Шкликовій І.Ю. - класному керівнику 10-А класу
Ємчік Т. В. - вихователю 9-В класу
Рижих Н.А. – вихователю 9-Б класу
Шаповалу Ю.В. - класному керівнику 9-Б класу
Вітковській Н.О. - класному керівнику 9-А класу
Масечко В.В. – вихователю 8-Б класу
Бойко О.С. - класному керівнику 8-Б класу
Калініній Н.М. - вихователю 9-А класу.
Кривицькому О.М. - соціальному педагогу
Гурській Г.К. - психологу

3. Продовжити роботу над організацією дієвого самоврядування та вдосконаленням форм і методів його діяльності.

4. Вихователям та класним керівникам:

- 4.1. Продовжити роботу з формування і розвитку високоінтелектуальної, свідомої особистості з громадянською позицією духовно багатой людини.
- 4.2. Постійно знайомити ліцеїстів із здобутками національної культури, спадщини українського народу.
- 4.3. Посилити роботу з родинно-сімейного виховання. Організовувати спільно з

батьками зустрічі, “круглі столи”, походи з метою підготовки вихованців до самостійного життя, формування у них моральних цінностей з позицій добра, справедливості.

4.4. Посилити роботу з формування навичок гігієни, культури поведінки за столом, з вироблення свідомого ставлення до праці, виховання здорової, фізично розвиненої особистості; правової культури, національної свідомості.

5. Контроль за виконанням даного наказу покласти на заступника директора з виховної роботи Гнатюк О.В.

Превентивне виховання

Превентивне виховання у науковому ліцеї-це система підготовчих та профілактичних дій педагогів, спрямованих на запобігання формування в учнів (вихованців) негативних звичок, рис характеру, проявам асоціальної поведінки підлітків.

Відповідно до річного плану роботи ліцею у 2019-2020 н.р. організована певна система роботи з превентивного виховання. Основним у роботі класних керівників та вихователів було формування навичок безпечної поведінки, цілісної системи цінностей і духовних пріоритетів, збереження та зміцнення здоров'я учнів. Правове виховання в ліцеї здійснюється на основі Конституції України, Закону України «Про освіту», Конвенції про права дитини, Декларації прав дитини, Загальної Декларації прав людини. Питання правовиховної роботи розглядалося на нарадах при директорові: «Аналіз роботи з профілактики правопорушень та робота Ради з профілактики правопорушень». «Про дотримання правил внутрішнього трудового розпорядку». «Превентивно-правове виховання школярів та профілактики правопорушень».

У ліцеї розроблені заходи на програми: «План дій щодо виконання Концепції реалізації державної політики у сфері протидії поширенню наркоманії, боротьби з незаконним обігом наркотичних засобів, психотропних речовин та прекурсорів на 2015-2020 роки», «Національний план дій щодо реалізації Конвенції ООН права дитини на період до 2020 року».

Протягом вересня була скорегована база даних про сім'ї, де виховуються діти-інваліди – 2, постраждалі від аварії на Чорнобильській АЕС – 12, багатодітні сім'ї - 78, неповні сім'ї – 46, малозабезпечені сім'ї – 14, дітей-сиріт – немає та дітей позбавлених батьківського піклування – 2, дітей з сімей, які опинилися в складних життєвих ситуаціях – немає, діти, батьки яких перебувають в АТО – 17.

Крім того педагогічний та учнівський колективи ознайомленні з наказом „Про затвердження Порядку розгляду звернень та повідомлень з приводу жорстокого поводження з дітьми або реальної загрози його вчинення” та нормативно-правовим забезпеченням захисту дітей від жорстокого поводження, «Про внесення змін до деяких законодавчих актів України щодо протидії булінгу (цькуванню)».

Педагогічний колектив школи проводив попереджувальну роботу із запобігання жорстокого поводження з дітьми, учням надавалося інформація про їх права. Організовано інформаційний куточок «Стоп – насильству», «Служба соціально-педагогічної допомоги».

З метою превентивного виховання учнів є формування у них правової культури, поваги до законів і правил людського співжиття, надання їм знань про свої права створена рада з профілактики правопорушень і спланована робота з проведення днів профілактики правопорушень. Серед усіх заходів слід виділити:

- Зустрічі з представником центру соціальної служби сім'ї, дітей та молоді Качан А.В. Бесіди: «Права та правопорушення», «Профілактика булінгу в учнівському середовищі», «Гендерна рівність».
- Зустріч з представником відділу «Нововолинського бюро правової допомоги» Володимир-Волинського місцевого центру безоплатної вторинної допомоги Нич Т.Я. на тему : «Гендерна рівність».

- Зустрічі з начальником відділу у справах молоді та спорту виконавчого комітету Нововолинської міської ради Супрунюк Т.М. Заняття з елементами тренінгу «Жити у світі, в якому є ВІЛ», «Попередження насильства серед молоді», «Гендерна рівність».
- Зустрічі з лікарями НЦМЛ Бевз В.В, Шевчук Т.О. Проведені профілактичні бесіди про шкоду алкоголю, наркотичних та психотропних речовин, інфекційні захворювання, «Профілактика захворювання на Covid 19».
- Представником громадської організації «Нарконон» Оздимахою Т.М. проведено ряд лекцій «Правда про наркотики».
- Првідний фахівець з профорієнтації Нововолинської міської філії Волинського обласного центру зайнятості Кардаш Н.В. провела бесіду «Вибір професії».
- Представниками Червоного Хреста м.Нововолинськ проведені практичні заняття «Надання медичної допомоги».
- Зустріч з юристом Нововолинського накового ліцею-інтернату Волинської обласної ради Шиманським В. С. «Булінг . Кримінальна відповідальність неповнолітніх».
- Представник ДСНС м. Нововолинська Баранчук Т.В. провела бесіду «Правила пожежної безпеки».
- Представниками національної поліції проведена бесіда «Протидія домашньому насильству».

16.11 – День толерантності. Проведено уроки гендерної рівності «Майбутнє починається сьогодні», уроки-кінолекції «Єдність і толерантність для дітей», «Уроки толерантності».

Упродовж 2019-2020 н.р. було випущено стінгазети: «10 грудня – День прав людини», «Дитині про права людини», «Скажем наркотикам «Ні» », «Адміністративні правопорушення неповнолітніх».

Під час проведення тижня права (09.12-14.12.2019 р.) було випущено тематичну газету «10 грудня – День прав людини», проведений правовий лекторій «Що таке права людини», брейн-ринг «Права та обов'язки громадян України»,

урок-лекція «10 грудня – День прав людини», випустили буклет «Ти – людина, отже маєш права», виставка в бібліотеці ліцею «Конституція – основний закон держави», проведені години спілкування «Діти. Злочини. Покарання.».

Сплановано роботу з проведення антинікотинової інформаційно-освітньої роботи серед вихованців. З 02.12-11.12.2019 р. відбулася декада профілактики шкідливих звичок.

Для проведення заходів просвітницької роботи, випуску газет постійну допомогу надають члени органів учнівського самоврядування. Міністерство дисципліни та порядку «Ліцейного братства» допомагає у здійсненні контролю за відвідуванням учнями уроків, за зовнішнім виглядом ліцеїстів, за організацією різних заходів та вечорів відпочинку. Вони беруть участь у впровадженні правозахисної діяльності. Активісти випустили стінгазети «За здоровий спосіб життя». Провели конкурс плакатів «Курінню - ні». Провели серію зустрічей для учнів 8 класів «Права та обов'язки ліцеїстів», 9 класів «Дотримання статуту ліцею», 10 класів «Цінуй життя яке ти маєш». Хочеться відзначити активістів: Лис Н., Кравчук М., Гера А., Занюк І., Чубок Н..

Ліцеїсти учасники акцій: «Турбота» – відвідування ветеранів партизанського руху та учасників бойових дій. Упорядковують могили Осипова В.Т. на міському цвинтарі, відвідують колишніх учителів та вихователів ліцею, які не працюють; «Чистий шкільний двір», «Клумба», «Діти допоможіть дітям. Подаруй іграшку», «Червона стрічка грудня», «Зайнятість», «Серце до серця», «Синя стрічка квітня», «Хто, хто Миколая славить?», відвідують хворих дитячого відділення ЦМЛ. Був проведений благодійний ярмарок (збір коштів для учасників АТО та на лікування хворої дитини Баранчука О.).

У ліцеї створене й працює Товариство захисту прав ліцеїстів (ТПЛ) – керівник Трофимчук Л.М. Розроблено статут ТПЛ, теми засідань та план роботи правового лекторію. Хочеться відмітити такі заходи проведені членами ТПЛ: «Мій світ без насильства», «Правова свідомість – показник вихованості молоді», «Дотримання законів України - обов'язок

кожного громадянина», «Власність неповнолітніх. Правоздатність і дієздатність», «Виправно-трудова установи для неповнолітніх», «Наркоманія, токсикоманія, і їх вплив на злочинність», «Соціальний та правовий захист учнів», «Особливості адміністративної і кримінальної відповідальності неповнолітніх», «Особливості праці молоді».

Психологом ліцею Гурською Г.К. досліджено акцентуації характеру підлітків, визначено якості окремих акцентуацій та шляхи їх корекції, з подальшою розробкою індивідуальних рекомендацій для вчителів та батьків. Проведено години спілкування з новоствореними класами: «Роль сім'ї в інтелектуальному розвитку», «Про причини труднощів, що виникають у процесі адаптації та шляхи взаємодії у їх подоланні», «Чи знаєте ви свою дитину», «Підлітковий вік... Чого чекати?», «Психологічний клімат в класному колективі: діагностика та корекція».

Соціальним педагогом Кривицьким О.М. проведено бесіди : «Цінуй своє здоров'я», «Права та обов'язки ліцеїстів», «Подолання насильства в сім'ї», «Правоохоронні органи та напрями їх діяльності».

Упродовж 2019-2020 н.р. проводилась відповідна робота і з батьками, а саме: батьківські лекторії: «Роль сім'ї в інтелектуальному розвитку ліцеїстів», «Організація режиму дня для школярів», «Проблеми віку та їх розв'язання», «Мова вулиці», «Про затвердження порядків надання домедичної допомоги особам при невідкладних станах»

Виходячи з вищевказаного, -

НАКАЗУЮ:

1. Організацію роботи з превентивного виховання вважати задовільною.
2. Відзначити роботу учителя права – Трофимчук Л.М., музичного мистецтва – Сологуба О.Б., вихователів – Лозинську Д.А., Ємчик Т.В., Мельник Р.Л., психолога – Гурську Г.К., соціального педагога – Кривицького О.М.

3. Соціальному педагогу, Кривицькому О.М. та психологу Гурській Г.К. організувати роботу з дітьми певних категорій з приводу адаптації проживання у гуртожитку, посилити роботу у вечірній час у гуртожитку.

4. Класним керівникам та вихователям налагодити співпрацю з організаціями міста щодо проведення спільних заходів із метою протидії розповсюдження наркотичних засобів, алкогольних напоїв та профілактики шкідливих звичок.

5. Психологу ліцею, класним керівникам та вихователям забезпечити просвітницьку роботу з батьками з метою підвищення їхньої педагогічної культури щодо профілактики вживання дітьми алкогольних та наркотичних речовин.

6. Контроль за виконанням наказу покласти на заступника директора з виховної роботи Гнатюк О.В.

**Створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників
(підвищення кваліфікації на 2020/2021 н.р.)**

НОВИЙ

Графік атестації педагогічних працівників

№ п/п	ППП працівника	2017	2018	2019	2020	2021
1.	Бегеза Галина Іванівна			+		
2.	Бенедь Тетяна Володимирівна					
3.	Березан Ольга Веніамінівна		+			
4.	Богдадюк Юрій Володимирович		+			
5.	Бойко Оксана Сергіївна					
6.	Остпаюк Микола Павлович					
7.	Виклюк Ярослав Васильович	+				
8.	Вітковська Наталія Олексіївна					
9.	Гнатюк Олена Василівна		+			+
10.	Гошовська Ірина Іванівна				+	
11.	Полікарчик Вікторія Володимирівна					

12.	Гусєва Оксана Андріївна		+			
13.	Дацюк Валентин Іванович			+		
14.	Демчишина Надія Йосипівна					
15.	Жуков Адольф Васильович					
16.	Загородній Петро Миколайович			+		
17.	Земцова Світлана Вікторівна					+
18.	Сорока Алла Євгеніївна					
19.	Кривицький Олег Миколайович	+				
20.	Хільковець Інна Петрівна					
21.	Літковець Світлана Василівна					
22.	Лук'янчук Іванна Сергіївна					
23.	Маліков Леонід Михайлович					
24.	Мельничук Людмила Петрівна				+	
25.	Міліщук Наталія Святославівна	+				
26.	Мучак Надія Зіновіївна		+			
27.	Нагірний Микола Зіновійович					
28.	Петрук Марія Степанівна				+	
29.	Петрук Михайло Андрійович					+
30.	Петрук Тетяна Федорівна	+				
31.	Предко Володимир Володимирович		+			
32.	Торчило Оксана Михайлівна					
33.	Сологуб Олег Богданович				+	
34.	Тесленко Тетяна Василівна					
35.	Трофимчук Лариса Миколаївна				+	
36.	Шаповал Юрій В'ячеславович				+	
37.	Шевчук Віра Антонівна			+		
38.	Шустік Лілія Степанівна			+		
39.	Шкликова Ірина Юріївна					

Графік атестації вихователів

№ п/п	ППП працівника	2017	2018	2019	2020	2021
1.	Дудкевич Тетяна Федорівна					
2.	Ємчік Тетяна Василівна					
3.	Іванова Юлія Володимирівна					
4.	Кривицька Оксана Леонідівна	+				
5.	Лозинська Діана Анатоліївна					
6.	Максимук Людмила Іванівна			+		
7.	Масечко Вікторія Володимирівна	+				
8.	Мельник Руслана Леонідівна					
9.	Пархомчук Світлана Григорівна			+		
10.	Посельська Олена Леонідівна				+	
11.	Рижих Наталія Антонівна			+		
12.	Тарасюк Оксана Леонідівна	+				
13.	Цибульська Оксана Вікторівна			+		
14.	Лазаренко-Штикало Людмила Ростиславівна					
15.	Шабас Олена Михайлівна					

Графік курсової перепідготовки педагогічних працівників

№ п/п	ППП працівника	2017	2018	2019	2020	2021
1.	Бегеза Галина Іванівна	+				
2.	Бенедь Тетяна Володимирівна				+	
3.	Березан Ольга Веніамінівна					
4.	Бойко Оксана Сергіївна				+	
5.	Виклюк Ярослав Васильович				+	
6.	Вітковська Наталія Олексіївна				+	
7.	Гнатюк Олена Василівна					
8.	Гошовська Ірина Іванівна			+		
9.	Гусєва Оксана Андріївна					
10.	Дацюк Валентин Іванович	+				
11.	Демчишина Надія Йосипівна				+	
12.	Жуков Адольф Васильович				+	
13.	Загородній Петро Миколайович	+				
14.	Земцова Світлана Вікторівна				+	
15.	Остапюк Микола Павлович					
16.	Кривицький Олег Миколайович					
17.	Хільковець Інна Петрівна					
18.	Літковець Світлана Василівна				+	
19.	Лук'янчук Іванна Сергіївна					
20.	Маліков Леонід Михайлович					
21.	Мельничук Людмила Петрівна				+	
22.	Міліщук Наталія Святославівна				+	

23.	Мучак Надія Зіновіївна					
24.	Петрук Марія Степанівна			+		
25.	Петрук Михайло Андрійович				+	
26.	Петрук Тетяна Федорівна				+	
27.	Предко Володимир Володимирович					
28.	Сорока Алла Євгеніївна					
29.	Сологуб Олег Богданович		+			
30.	Тесленко Тетяна Василівна				+	
31.	Торчило Оксана МИхайлівна					
32.	Трофимчук Лариса Миколаївна		+			
33.	Шаповал Юрій В'ячеславович				+	
34.	Шевчук Віра Антонівна	+				
35.	Шустік Лілія Степанівна	+				
36.	Полікарчик Вікторія Володимирівна					
37.	Панило Олександра Анатоліївна (декр.)				+	
38.	Шкликова Ірина Юріївна			+		

Графік курсової перепідготовки вихователів

№ п/п	ППП працівника	2017	2018	2019	2020	2021
1.	Дудкевич Тетяна Федорівна				+	
2.	Ємчік Тетяна Василівна вихователь				+	
3.	Кривицька Оксана Леонідівна					
4.	Іванова Юлія Вадимівна					
5.	Лозинська Діана Анатоліївна			+		
6.	Максимук Людмила Іванівна		+			
7.	Масечко Вікторія Володимирівна					

8.	Мельник Руслана Леонідівна				+	
9.	Пархомчук Світлана Григорівна	+				
10.	Посельська Олена Леонідівна		+			
11.	Рижих Наталія Антонівна	+				
12.	Тарасюк Оксана Леонідівна					
13.	Цибульська Оксана Вікторівна		+			
14.	Лазаренко-Штикало Людмила Ростиславівна					
15.	Шабас Олена Михайлівна					

Направити відповідно до плану ВППО на курси підвищення кваліфікації таких педагогів:

113 січня – 17 січня (1 тиждень)

Земцову С.В. – заступника директора з навчальної роботи.

20 січня – 24 січня (1 тиждень)

Лазаренка Ю.О. – керівника закладу.

10 лютого – 14 лютого (1 тиждень)

Гнатюк О.В. – вчителя основ здоров'я.

Мельник Р.Л. – вихователя.

Лозинську Д.А. – вихователя.

Ємчик Т.В. – вихователя.

17 лютого – 21 лютого (1 тиждень)

Шкликову І.Ю. – вчителя англійської мови.

02 березня – 06 березня (1 тиждень)

Літковець С.В. – вчителя хімії

23 березня – 27 березня (1 тиждень)

Гусеву О.А. – вчителя української мови і літератури.

06 квітня – 17 квітня (2 тижні)

Бенедь Т.В – вчителя математики.

21 квітня – 24 квітня (1 тиждень)

Демчишину Н.Й – вчителя української мови і літератури.

04 травня – 08 травня (1 тиждень)

Тесленко Т.В. – вчителя математики.

12 травня – 15 травня (1 тиждень)

Кривицьку О.Л. – вчителя біології.

18 травня – 22 травня (1 тиждень)

Петрука М.А. – вчителя фізичної культури.

01 червня – 05 червня (1 тиждень)

Предка В.В. – вчителя біології.

09 червня – 12 червня (1 тиждень)

Мучак Н.З. – вчителя німецької мови.

Пархомчук С.Г. – вихователя.

07 вересня – 11 вересня (1 тиждень)

Гнатюк О.В. – заступника директора.

Гурську Г.К. – практичного психолога.

21 вересня – 02 жовтня (2 тижні)

Виклюка Я.В. – вчителя фізики та інформатики.

12 жовтня – 16 жовтня (1 тиждень)

Тарасюк О.В. – вихователя.

19 жовтня – 23 жовтня (1 тиждень)

Лук'янчук І.С. – вчителя української мови і літератури.

26 жовтня – 30 жовтня (1 тиждень)

Богдадюка Ю.В. – вчителя історії.

02 листопада – 0 листопада (1 тиждень)

Вітковську Н.О. – вчителя української мови і літератури.

Тарасюк О.В. – вчителя математики.

09 листопада – 13 листопада (1 тиждень)

Земцову С.В. – Заступника директора (перенесено термін з 13 січня по 17 січня).

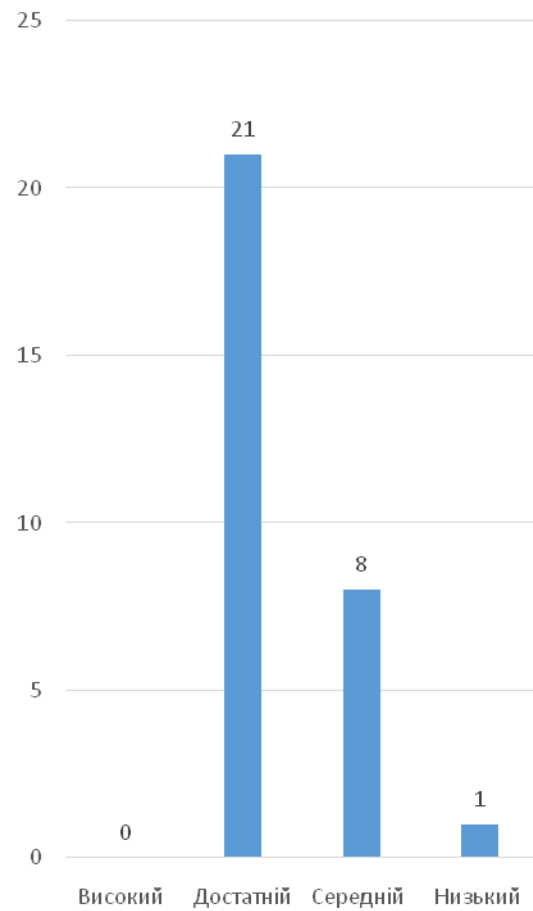
16 листопада – 27 листопада (2 тижні)

Торчило О.М. – вчителя української мови і літератури.

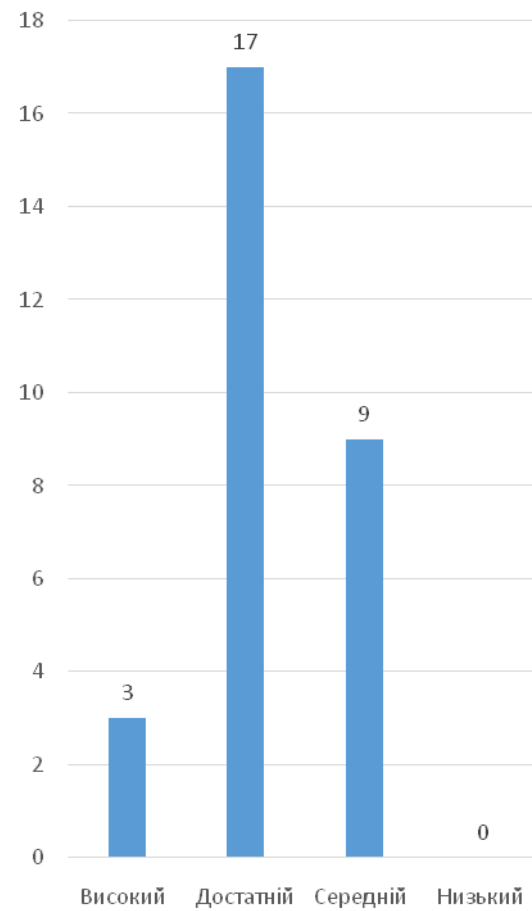
30 листопада – 04 грудня (1 тиждень)

Бойко О.С. – вчителя математики.

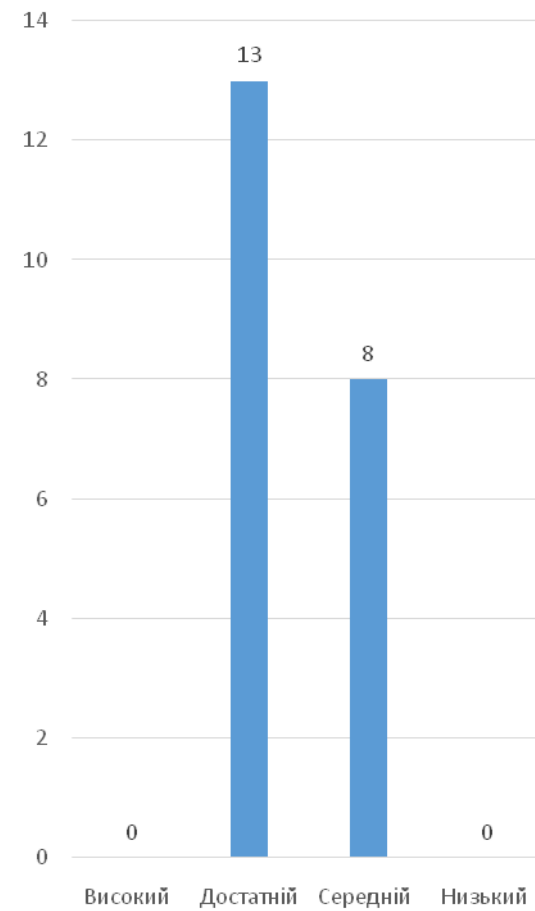
Успішність учнів 10-А класу
за 2017-2018 н.р.
(Всього учнів - 30)



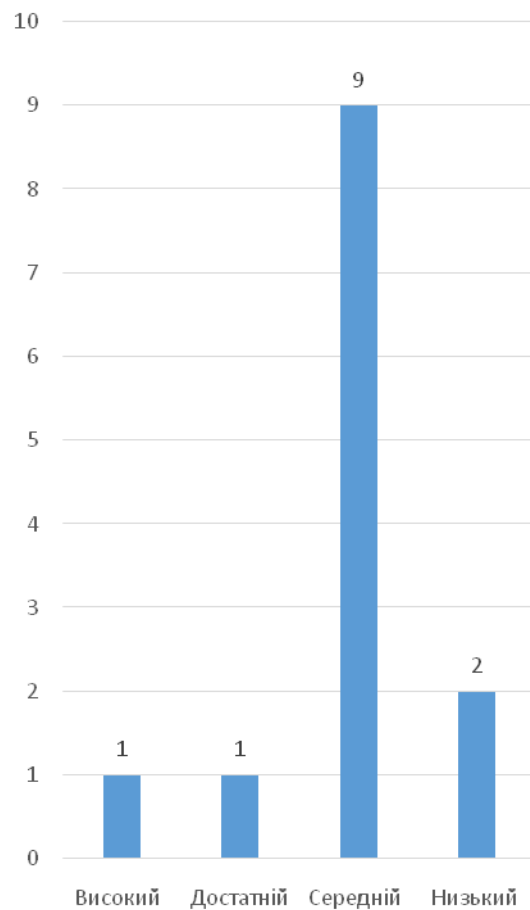
Успішність учнів 10-Б класу
за 2017-2018 н.р.
(Всього учнів - 29)



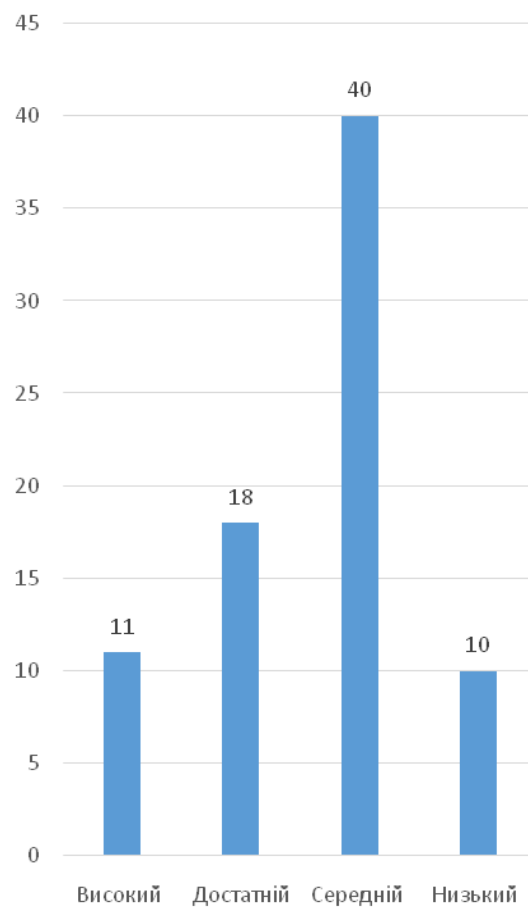
Успішність учнів 10-В класу
за 2017-2018 н.р.
(Всього учнів - 21)



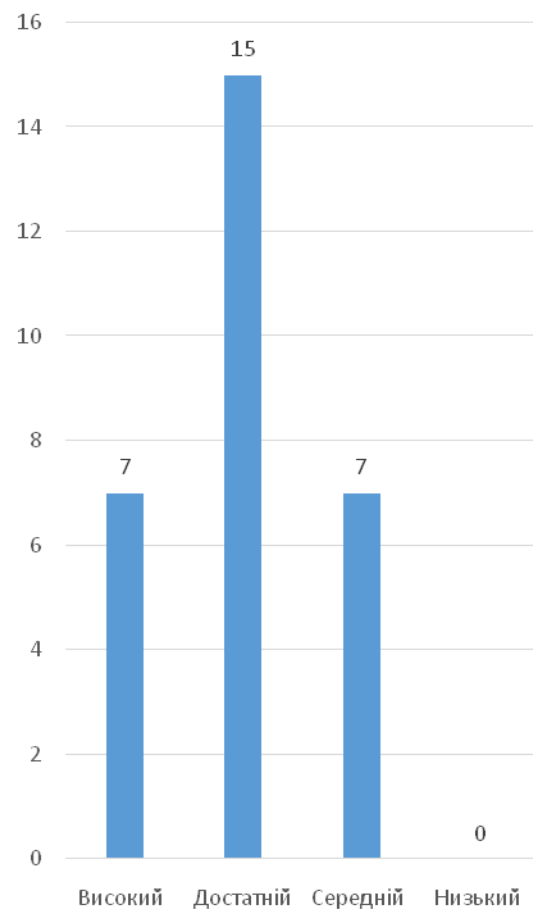
Успішність учнів 10-Г класу
за 2017-2018 н.р.
(Всього учнів - 13)



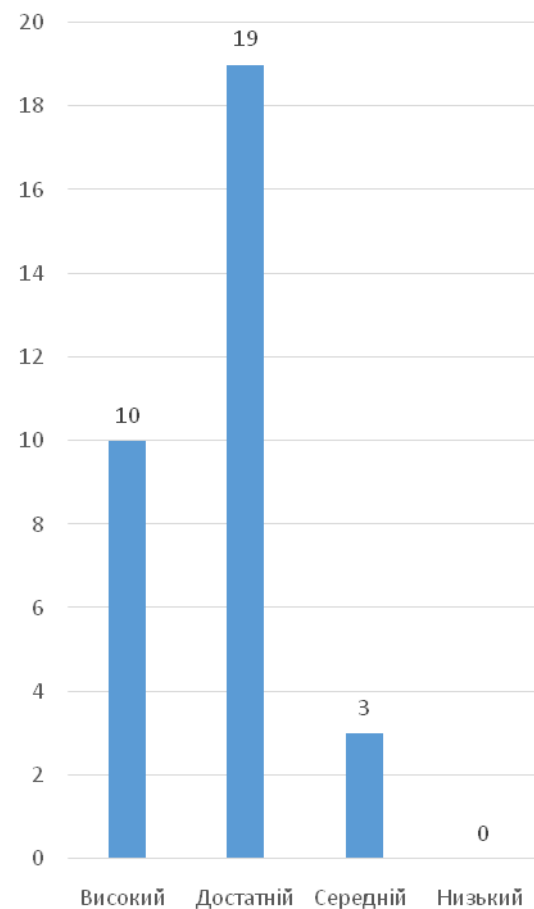
Успішність учнів 10-х класів
за 2017-2018 н.р.
(Всього учнів - 93)



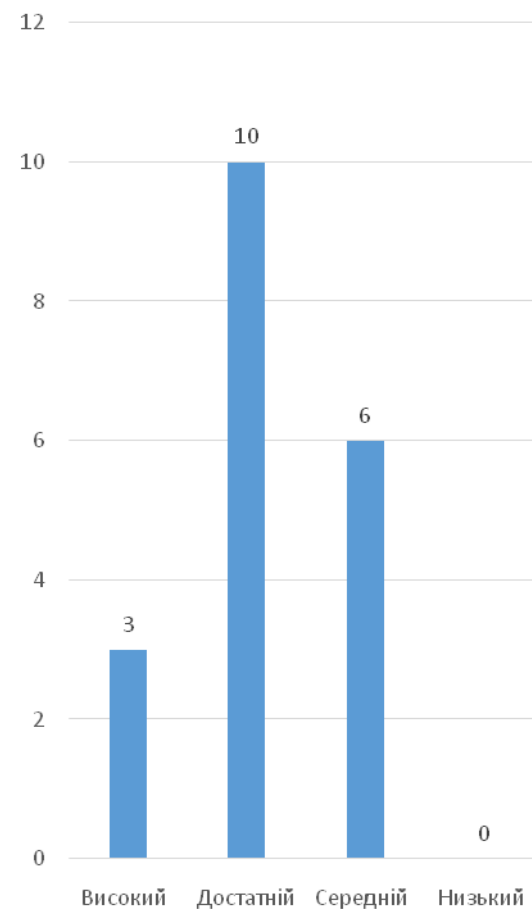
Успішність учнів 11-А класу
за 2017-2018 н.р.
(Всього учнів - 29)



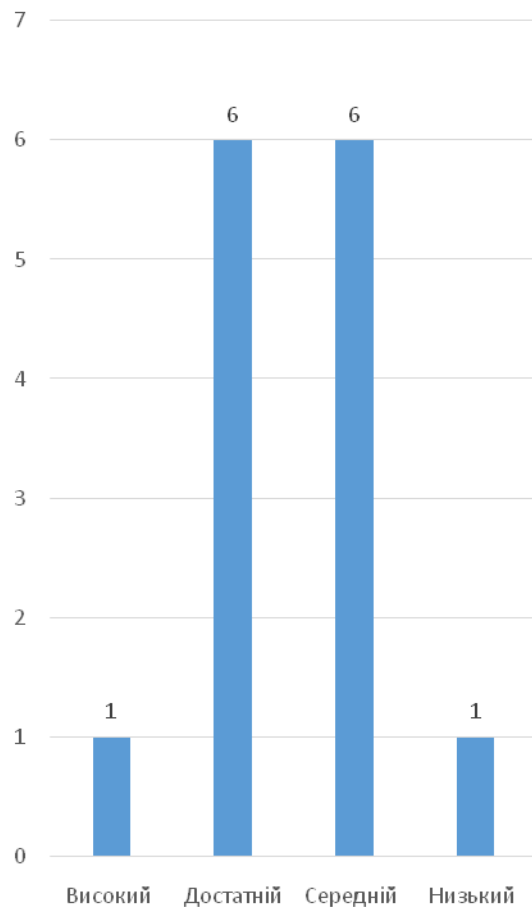
Успішність учнів 11-Б класу
за 2017-2018 н.р.
(Всього учнів - 32)



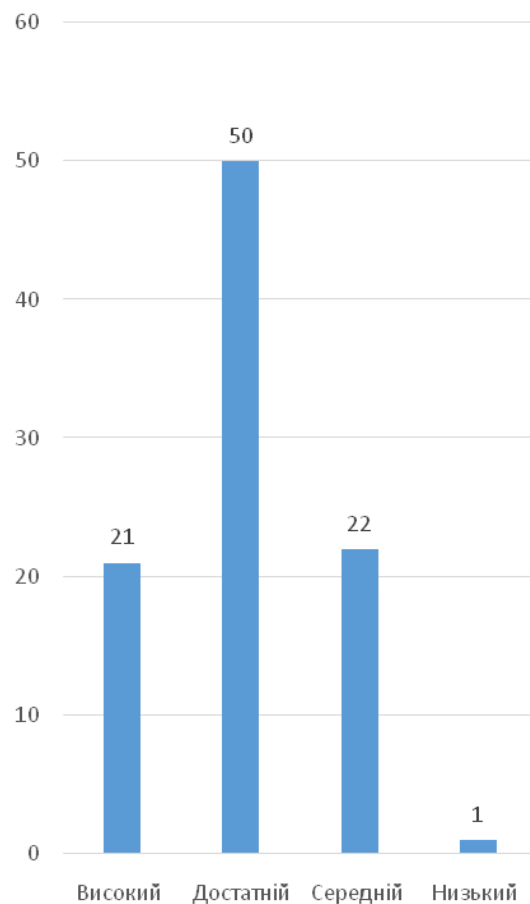
Успішність учнів 11-В класу
за 2017-2018 н.р.
(Всього учнів - 19)



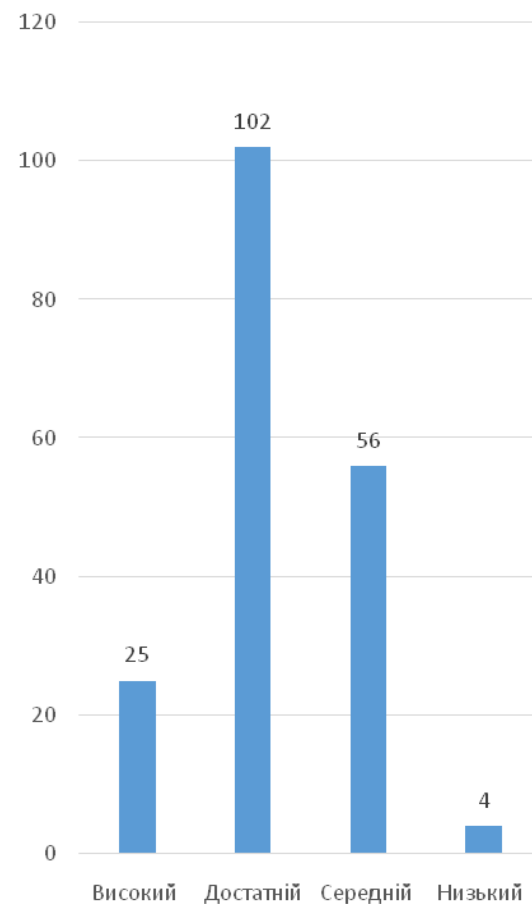
Успішність учнів 11-Г класу
за 2017-2018 н.р.
(Всього учнів - 13)



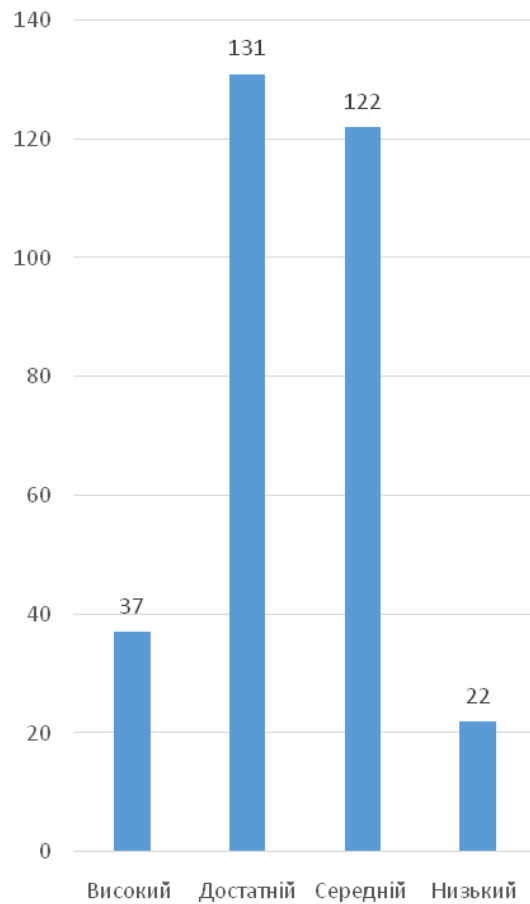
Успішність учнів 11-х класів
за 2017-2018 н.р.
(Всього учнів - 94)



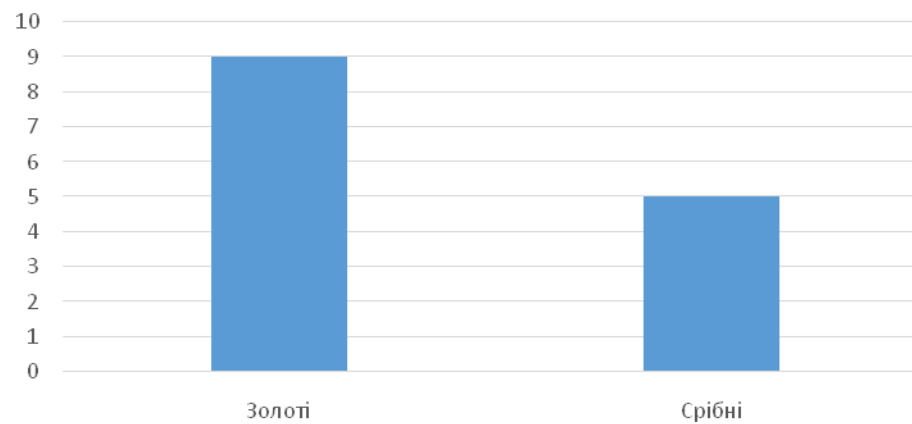
Успішність учнів 10-11-х класів
за 2017-2018 н.р.
(Всього учнів - 187)



Успішність учнів 8-11-х класів
за 2017-2018 н.р.
(Всього учнів - 312)



Кількість медалей
(всього учнів 11-х класів - 94)



На гурткову роботу виділяється 44,5 годин (9 год. іноземна мова), на науково-методичну роботу – 68 годин на тиждень, на коригуючу гімнастику (спецмедгрупа) – 6 годин.

Навчальні заняття організовуються за семестровою системою: I семестр – з 1 вересня по 24 грудня, II семестр – з 18 січня по 31 травня.

Закінчується навчальний рік державною підсумковою атестацією випускників основної і старшої школи.

Впродовж навчального року для учнів (вихованців) проводяться канікули. Тривалість канікул протягом навчального року не може бути меншою 30 календарних днів. Канікули: осінні з 26 жовтня по 1 листопада, зимові з 26 грудня по 17 січня, весняні з 22 березня по 28 березня.

