Методичне об’єднання вчителів іноземних мов за 2019 – 2020 н.р.

У 2019-2020 навчальному році колектив вчителів іноземних мов спрямував свою роботу на продовження впровадження нових педагогічних та інформаційних технологій у навчальний процес у рамках нового Державного стандарту освіти та методичної теми « Формування, розвиток та удосконалення ключових компетентностей учнів засобами англійської мови ».

Самоосвітня робота вчителів була спрямована на вивчення, активізацію ,формування та розвиток ключових компетентностей учнів та шляхи здійснення компетентнісного підходу в процесі викладання англійської мови в школі.

Так, вчителі працювали над наступними темами

Міліщук Н.С.- *Лінгвокраїнознавчий аспект у вивченні англійської мови.*

Мучак Н.З. - *Використання QR коду на уроках іноземної мови.*

Шкликова І. Ю. – *Методи викладання граматики англійської мови у старших класах.*

Ягович Л.О. – *Здійснення презентацій англійською мовою*

Протягом року було проведено засідання методичного об’єднання, на яких обговорювались питання щодо:

- затвердження плану роботи та тем, над якими працюють вчителі методичного об’єднання;
- ознайомлення з методичними рекомендаціями МО і науки України щодо викладання іноземних мов у 2019-2020 н.р.;
- вивчення оновлених навчальних програм, ключових змін до них та інших документів Міністерства освіти України, що регламентують викладання англійської мови в 2019-2020 навчальному році
- удосконалення методів і форм роботи з учнями;
- методів викладання граматики англійської мови у старших класах;
- роботи з обдарованими учнями на уроках та в позаурочний час;
- здійснення презентацій англійською мовою;
- проектної методика на уроках іноземної мови;

- підготовка учнів до районного та міського етапів предметних олімпіад та конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт МАН України.

Підвищення педагогічної та фахової майстерності вчителя є головним засобом досягнення прагматичних цілей вивчення іноземної мови – стати засобом спілкування учнів завдяки сформованим комунікативним умінням: говоріння, аудіювання, читання та письма забезпечити їм доступ до інших національних культур і тим самим до світової культури.

З метою підвищення кваліфікації вчителі нашого МО завжди приймають участь у різних семінарах для вчителів іноземної мови , проходять курси по підвищенню свого фахового рівня.

Курси підвищення кваліфікації при ВІППО проходили Мучак Н.З., Шкликова І. Ю., Сорока А. Є.

Протягом навчального року всі вчителі кафедри систематично брали участь у вебінарах спільно з Macmillan, Cambridge та Oxford University Press, MMpublications, National Geograghic :

- “Interactive tools in distance teaching”
- Let’s Get Personal- on Long- Term Retension of Vocabulary
- Evaluation and Assessment when teaching online
- Get Prepared for External Independent Evaluation
- Assessing writing online
- Developing listening skills in primary school
- Practical guidelines to help make the shift from face-2 face teaching to online teaching
- Мислити , спілкуватися, діяти – більше ніж урок англійської
- Teaching Remotely: Practical Tips and Ideas
- All Clear – the Best Mixed-abilities Solution
- Jollification! Time to have fun with games and activities from Smart Junior for your online classrooms
- Speaking lesson: як говорити дітям, а не вчителю?
- Help your students improve their writing skills with Write & Improve
- Уроки англійської за PPP, TBL чи PBL - що обрати?
- "Blended learning. Flipped classroom

Організовано взаємовідвідування уроків з метою вивчення викладання методики викладання предмета. Проводяться постійні консультації

стосовно складання календарно-тематичного планування та плану-конспекту уроку, обмін методичною та фаховою літературою.

У своїй роботі вчителі нашого МО користуються навчальними програмами, підручниками та навчально-методичними посібниками , рекомендованими МОН України.

Навчання англійської мови було продовжено за підручниками *New Destinations* видавництва MMPUBLICATION.

Вчителі мали 9 додаткових годин за рахунок гурткової роботи для вивчення іноземної мови у групах з поглибленим викладанням англійської мови та для підготовки випускників до ЗНО.

Учні брали участь в конкурсі «Пазл» , метою якого є пошук та підтримка талановитих школярів, розвиток інтересу до англійської мови та культури англомовних країн, активізація позакласної та позашкільної роботи з англійської мови, надання учням можливості змагатися в масштабі, що виходить за рамки регіону, не виїжджаючи з нього, формування навичок пізнавальної та творчої діяльності , допомога учням старших класів в опрацюванні методик роботи із тестовими формами контролю.

Завдання конкурсів носять, в тому числі, і соціокультурний та соціолінгвістичний характер ,що сприяє формуванню соціокультурної компетентності шляхом засвоєння культурних і духовних цінностей, норм, що регулюють соціально-комунікативні відносини між статями, поколіннями, націями, сприяють естетичному і морально-етичному розвиткові учнів.

В 2020 року 115 учнів закладу брали участь в Всеукраїнському конкурсі «Пазл».

Учителями методичного об’єднання приділялася велика увага індивідуальній роботі з обдарованими дітьми, підготовці їх до участі в предметній олімпіаді. Результатом цієї роботи є 2 переможця на ІІІ етапі олімпіади з англійської мови.

Чубок Андрій (11 - Б) - вчитель Міліщук Н.С.

Мулька Ангеліна (9 - А) - вчитель Мучак Н.З.

Дистанційне навчання в школах стало викликом для українських педагогів. Вчителі вважали найголовнішим - створення комфортних умов навчання, за яких учні відчувають свою успішність та інтелектуальну самостійність. Для підвищення своєї фахової майстерності вчителі

іноземної мови брали участь у низці вебінарів з англійської мови та організації дистанційного навчання.

А тому, щоб іти в ногу з часом та продовжувати навчально-виховний процес в умовах карантину застосовувалися різні інтернет ресурси , навчальні платформи та соціальні мережі.

Вчителями були створені сайти для встановлення зв'язку зі своїми групами.

Вчителями були підібрані та розроблені дистанційні завданння по класах відповідно до чинних освітніх програм з іноземних мов. Завдання були розміщенні на сайті ліцею.

Були створені групи у "Viber", де учні надсилали свої виконані завдання у формі вкладених файлів, «скріншотів», фото виконання вправ, а також аудіозаписи усних тем, відео проекти , які учні здавали викладачеві.

Актуальною формою здачі виконаного учнями матеріалу була електронна пошта, куди учні надсилали великі за обсягом завдання.

«Живі» віртуальні зустрічі використовувалися для максимального спілкування та взаємодії між дітьми та вчителем. Zoom — зручний та простий у використанні сервіс онлайн-зустрічей та конференцій.

Тут є можливість відео та аудіо зв'язку з кожним учасником. Можно ділитися екраном (screensharing). В платформу вбудована інтерактивна дошка. Великою перевагою є можливість ділити учнів на пари та групи.

Для вивчення лексики використовували https://quizlet.com/ та ігрові ресурси https://www.gamestolearnenglish.com/, https://www.helpfulgames.com/, https://www.mes-games.com/

Вчителі використовували онлайнові сервіси, які дозволяють створювати інтерактивні вправи. Їх можна використовувати в роботі з інтерактивною дошкою, або як індивідуальні вправи для учнів.

https://learningapps.org/ Особливістю цього ресурсу є те, що є можливість створювати ігрові завдання (пазл, кросворд, вікторина), учень може спробувати виконати завдання повторно, запам'ятовуючи і виправляючи власні помилки.

https://en.islcollective.com/

https://www.liveworksheets.com/worksheets/en

https://wordwall.net/

Використовувалися різні джерела для пошуку цікавої та доступної інформації для учнів , зокрема користувалися матеріалами "На урок",

використовували відео з You Tube. Також учителі використовували Google Forms та сайт «На Урок» для створення різноманітних тестів.

Вчителі іноземної мови використовували елементи «перевернутого навчання» - форма активного навчання, яка дозволяє «перевернути» звичний процес навчання таким чином: домашнім завданням для учнів є перегляд відповідних відеофрагментів з навчальним матеріалом наступного уроку (учні самостійно проходять теоретичний матеріал), а у класі час використовується на виконання практичних завдань.

Цінність перевернутого навчання у можливості використовувати навчальний час для групових занять, де учні можуть обговорити зміст уроку, перевірити свої знання і взаємодіяти один з одним в практичній діяльності. Під час навчальних занять роль вчителя – виступати тренером або консультантом, заохочуючи учнів до самостійного дослідження і спільну роботу.

Отже, дистанційне навчання допомагає самоорганізуватися та ефективно планувати освітній процес. Проте не всі учні виконують завдання та не у всіх є технічні можливості . А тому навчання в школі з учителем є незамінним адже важко перевіряти деякі роботи без покрокового пояснення і деякі теми потребують пояснення вчителем саме комунікуючи з учнями . Тому всі чекають спілкування з своїми учнями наживо!